

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Никитинская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ НСОШ)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

ОГЭ 2021

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОГЭ 9 КЛАСС

24.05.2021 года

Учитель – Рычкова Е.В.

Класс – 9 (11 учащихся)

Основной государственный экзамен по русскому языку (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – **33**.

Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы по русскому языку в отметку по пятибалльной системе оценивания при проведении основного государственного экзамена в 2021 году

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 - 14	15 - 22	23 - 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 выпускник набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».	29 - 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 выпускник набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности.

Все задания экзаменационной работы относятся к базовому уровню сложности.

Итоги оценивания экзаменационной работы.

Всего в классе	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердил и годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку
11	11/100%	1/9%	3/27%	7/64%	0/0%	8-73%	2-18%	1-9%

Краткая характеристика экзаменационной работы.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста. Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и не однотипных ошибок. максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7.

Итоги оценивания содержания изложения

Всего в классе	Выполнили/%	7 баллов	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла
11	11/ 100%	5 /45%	1 / 9%	3 / 27%	1 / 9%	1/9%

Все учащиеся справились с работой на достаточно высоком уровне

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы	Справились
ИК1	Содержание изложения		
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	7 – 64%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему	1	4 – 36%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы	0	0
ИК2	Сжатие исходного текста		
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	10 – 91%
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия 2 микротем текста	2	1 – 9%
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста	1	0
	Экзаменуемый не использовал приемов сжатия текста	0	0
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения		
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзачного членения текста	2	5 – 45%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзачного членения текста	1	3 – 27%

	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста	0	3-27%
	МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ	7	

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзаменационного изложения

1 часть (задание 1: сжатое изложение)

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 7 человек (64%); 4 ученика (36%) получили за данный критерий 2 балла.

ИК2. Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 11 учеников (100%); Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. По данному критерию 2 балла получили 5 учеников (45%); 3 (27%) – 1 балл.

В работах ребят нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного текста.

Выводы:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку (изложение) даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими умение передавать основное содержание прослушанного текста; отражать все важные для его восприятия микротемы, применять 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста; следить в процессе создания текста за смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения.

2 часть (задания 2 -8: тестовые задания)

Результаты выполнения заданий тестовых заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ учащиеся, %
Задание 2	Синтаксический анализ текста	1– 9%
Задание 3	Пунктуационный анализ	1 – 9%
Задание 4	Синтаксический анализ.(Замена словосочетаний)	8 – 73%
Задание 5	Орфографический анализ	0
Задание 6	Анализ содержания текста	7-64%
Задание 7	Анализ средств выразительности	3 – 27%
Задание 8	Лексический анализ	5– 45%

Анализ заданий тестовой части показал, что наибольшее затруднение вызвали задания на следующие темы: №2 Синтаксический анализ, №3 Пунктуационный анализ, №5 Орфографический анализ

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Орфография» и «Синтаксис сложного предложения» – правила на различные виды орфограмм, пунктограмм.

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Анализ сочинений-рассуждений задания свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, приводят необходимые примеры из текста и из жизни. Имеются небольшие затруднения в толковании слова в сочинении (задание 9.3). Это объясняется низким уровнем читательской культуры девятиклассников.

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.3)	Баллы	Справились
С2К1 С3К1	Понимание смысла фрагмента текста/ Толкование значения слова	2	6 – 55%
		1	3 – 27%
		0	2-18%
С2К2 С3К2	Наличие примеров-иллюстраций	3	6 – 55%
		2	3 – 27%
		1	1-9%
С2К3 С3К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	2	7 – 64%
		1	3 – 27%
		0	1-9%
С2К4 С3К4	Композиционная стройность	2	8 – 73%
		1	3-27%
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С2К1–С2К4/С3К1 – С3К4		9/9	

Критерии оценивания грамотности

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы	Справились	
ГК1	Соблюдение орфографических норм			
		Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки.	2	4 – 36%
		Допущено две-три ошибки.	1	2 – 18%
	Допущено четыре и более ошибки.	0	5 – 45%	
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм			
		Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок.	2	0
		Допущено три-четыре ошибки.	1	3 – 27%

	Допущено пять и более ошибок.	0	8 – 73%
ГК3	Соблюдение грамматических норм		
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка.	2	7 – 64%
	Допущено две ошибки.	1	4 – 36%
	Допущено три и более ошибки.	0	0
ГК4	Соблюдение речевых норм		
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок.	2	18 – 82%
	Допущено три-четыре ошибки.	1	4 – 18%
	Допущено пять и более ошибок	0	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи		
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	2	6 – 55%
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов.	1	5 – 45%
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов.	0	0
	Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4	11	

Грамотность оценивалась с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок. При оценке грамотности учитывался объём изложения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения, объём которого 70 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки в основном сформированы, фактическая точность речи на хорошем уровне.

Выводы и рекомендации:

- ✓ Совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа.
- ✓ На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
- ✓ Развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры.
- ✓ Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе
 - ✓ Общеучебные умения работы с книгой.
 - ✓ Отрабатывать правила по орфографии, пунктуации.
 - ✓ Использовать систему тестового контроля.
 - ✓ Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии.
 - ✓ Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся.
 - ✓ Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ОГЭ 9 КЛАСС 27.05.2021года

Учитель – Азанова Л.М.

Класс – 9 (11 учащихся)

Основной государственный экзамен по математике (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом;

часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать:

- владение основными алгоритмами,
- знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.),
- умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – **31**.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Часть 1	С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа	2	2
2	Часть 1	С кратким ответом в виде числа, последовательности цифр	17	17
3	Часть 2	С развёрнутым ответом	6	12
	Итого		25	31

Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы по математике в отметку по пятибалльной системе оценивания при проведении основного государственного экзамена в 2021 году

Оценка	Суммарный первичный балл за работу в целом
2	0-7
3	8-14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий модуля «Геометрия»
4	15-21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий модуля «Геометрия»
5	22 - 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий модуля «Геометрия»

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	19	19
Повышенный	4	8
Высокий	2	4
Итого	25	31

Итоги оценивания экзаменационной работы.

Всего в классе	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку
11	8/73%	0/0%	0/0%	8/73%	3/27%	8/73%	0/0%	3/27%

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Часть 1	С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа	2	2
2	Часть 1	С кратким ответом в виде числа, последовательности цифр	17	17
3	Часть 2	С развёрнутым ответом	6	12
	Итого		25	31

Краткая характеристика экзаменационной работы.

Часть 1. В этой части экзаменационной работы содержатся задания по всем ключевым разделам математики, отражённым в кодификаторе элементов содержания (КЭС). Количество заданий по каждому из разделов кодификатора примерно соответствует удельному весу этого раздела в курсе. Распределение заданий по разделам содержания приведено в таблице

Распределение заданий части 1 по разделам содержания курса математики

Код по КЭС	Название раздела	Количество заданий
1	Числа и вычисления	7
2	Алгебраические выражения	1
3	Уравнения и неравенства	2
4	Числовые последовательности	1
5	Функции и графики	1
6	Координаты на прямой и плоскости	1
7	Геометрия	5
8	Статистика и теория вероятностей	1

Часть 2. Задания части 2 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Распределение заданий части 2 по разделам кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников

Код по КЭС	Название раздела	Количество заданий
1	Уравнения и неравенства	2
2	Функции и графики	1
3	Геометрия	3

Анализ результатов по итогам проверки работ

№ задания	Проверяемое умение	процент выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	100%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	73%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	9%

4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	9%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	0%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования (Числа и вычисления)	82%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования (Числовые неравенства, координатная прямая)	82%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (Числа, вычисления и алгебраические выражения)	55%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (Уравнения, системы уравнений)	55%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события (Статистика, вероятности)	55%
11	Уметь строить и читать графики функций (Графики функций)	64%
12	Осуществлять практические расчёты по формулам (Расчеты по формулам)	9%
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (Неравенства)	27%
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задачи на прогрессии)	18%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы)	73%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Окружность, круг и их элементы)	18%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Площади фигур)	64%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Фигуры на квадратной решётке)	36%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений (Анализ геометрических высказываний)	45%

Наибольшее затруднения вызвали задания №5 (0%), №3, 4, 12 (9%)

Ни один учащийся не приступил к выполнению заданий части 2 с развёрнутым ответом

Основные проблемы, возникающие при написании выпускниками пробной экзаменационной работы:

- неумение понять суть вопроса, содержания задания, приводящее к построению неверного хода решения;

- недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания;
- несформированность вычислительных навыков;
- недостаточные геометрические знания, слабая графическая культура;
- неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач, неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации;
- недостаточно развитые аналитические навыки;
- отсутствие навыков самоконтроля.

Выводы:

• продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала в целях подготовки к ОГЭ.

• увеличить в тематических контрольных и самостоятельных работах число заданий в тестовой форме (с кратким ответом).

• повысить уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.) что позволит им успешно выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений;

• усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;

• выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;

• включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;

• использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;

• продолжить использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru

(с целью качественной подготовки к экзаменам по математике на уроках и самостоятельной работы дома каждого выпускника).