

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Никитинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

и. о. директора МКОУ НСОШ
Климова Е.А.

21.05.2021 г.



**КОНЦЕПЦИЯ
РАЗВИТИЯ МКОУ НСОШ**
на 2021-2024 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	стр. 3
1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков МКОУ НСОШ	5
2. Цели и задачи развития МКОУ НСОШ	13
3. Меры и мероприятия по достижению целей развития	16
4. Лица, ответственные за достижения результатов	17

ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Никитинская средняя общеобразовательная школа (далее - концепция) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах. А именно:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
- Постановление правительства Свердловской области от 19 декабря .2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.02.2021 № 170-Д «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

Концепция развития школы направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса .

Приоритетные цели МКОУ НСОШ:

1. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, укреплению здоровья

2. Совершенствование образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Настоящая Концепция разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Концепция определяет цели развития школы исходя из текущего состояния.

В Концепции:

- представлен анализ текущего состояния;
- описаны ключевые риски развития МКОУ НСОШ;
- определены цели и задачи развития школы;
- перечислены меры и мероприятия по достижению целей развития;
- определён круг лиц, ответственных за реализацию Концепции и достижение результата

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ МКОУ НСОШ

1. Кадровый состав

Штатные руководящие работники МКОУ НСОШ

Директор

Заместитель директора по УВР

Штатные педагогические работники МКОУ НСОШ

12 учителей из них:

Учителя начальных классов 4 человека

Учителя предметники 7 человек

Учитель-логопед 1 человек

Внешние совместители 3 человека

Уровень квалификации педагогических кадров

ОО	Количество педагогических работников	Из них аттестованы, чел.	Процент аттестованных педагогов	Распределение по квалификационным категориям					
				ВКК	%	1КК	%	СЭД	%
НСОШ	12	11	91,7	1	9,0	7	63,6	3	27,7

Вывод:

Школа на 93,8% укомплектована квалифицированными кадрами. Вакансия: учитель – логопед (дефектолог) 1 ставка (с 01.09.2021 вакансия будет закрыта).

2. Образовательные результаты

Качество освоения программ по ступеням образования за 2020-2021 учебном года

ОО	Степень образования	количество учащихся/без учета 1 классов/	Количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки	количество отличников	количество успевающих на 4 и 5	% качества по ОО
МКОУ НСОШ	1 - 4 кл	35	0	0	4	15,3
	5 - 9 кл	43	1	0	2	4,6
	10 - 11 кл	0	0	0	0	0
	итого	78	1	0	6	7,6

Процент качества освоения программ в 2019-2020 учебном году – 21,3 %, в 2020-2021 учебном году- 7,6 %.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

Результаты по русскому языку, 4 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в % 2019 год				Распределение групп баллов в % 2020				
		«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Свердловская обл.	48145	7.5	27.2	46.4	18.9	42612	17,96	36,1	37,33	8,6
Верхнесалдинский	465	4.9	23.2	46.9	24.9	335	27,46	39,7	31,04	1,79
МКОУ НСОШ	5	40	20	40	0	11	18,18	36,36	45,45	0

2019 год: % обучающихся, справившихся с заданиями -60%,

не справившихся с заданиями- 40%,

2020 год: % обучающихся, справившихся с заданиями -81,81%,

не справившихся с заданиями- 18,19%,

Результаты по русскому языку, 5 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в % 2019				Распределение групп баллов в % 2020				
		«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Свердловская обл.	44063	22.9	36.3	29.8	11	42233	31,96	37,16	23,88	7
Верхнесалдинский	461	19.3	38.6	29.7	12.4	307	47,23	29,64	15,96	7,17
МКОУ НСОШ	7	57.1	14.3	28.6	0	4	100	0	0	0

2019 год: % обучающихся, справившихся с заданиями -42,9%,

не справившихся с заданиями- 57,1%,

2020 год: % обучающихся, справившихся с заданиями -0 %,

не справившихся с заданиями- 100%,

Результаты по русскому языку, 6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %2019				Распределение групп баллов в %2020				
		«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Свердловская обл.	41109	27.6	36.1	28.7	7.6	42233	31,96	37,16	23,88	7
Верхнесалдинский	404	24.3	44.3	25.7	5.7	307	47,23	29,64	15,96	7,17
МКОУ НСОШ	8	100	0	0	0	4	100	0	0	0

2019 год: % обучающихся, справившихся с заданиями -0 %,

не справившихся с заданиями- 100%,

2020 год: % обучающихся, справившихся с заданиями -0 %,

не справившихся с заданиями- 100%,

Результаты по математике, 4 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %2019				Распределение групп баллов в %2020				
		«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Свердловская обл.	48584	3.5	18.5	43.6	34.3	44679	8,23	26,25	42,93	22,58
Верхнесалдинский	476	2.7	17	42.2	38	450	6,22	21,78	42,44	29,56
МКОУ НСОШ	5	40	40	20	0	9	22,22	44,44	33,33	0

2019 год: % обучающихся, справившихся с заданиями -60 %, не справившихся с заданиями- 40 %,
 2020 год: % обучающихся, справившихся с заданиями -77,77 %, не справившихся с заданиями- 22,22%,

Результаты по математике, 5 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в % 2019				Распределение групп баллов в % 2020				
		«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Свердловская обл.	44415	22	32.7	28.5	16.8	42371	32,22	33,89	23,6	10,29
Верхнесалдинский	453	17.4	32	29.5	21.1	309	41,75	32,69	18,45	7,12
МКОУ НСОШ	7	42.9	28.6	14.3	14.3	4	25	50	25	0

2019 год: % обучающихся, справившихся с заданиями -57,2 %, не справившихся с заданиями- 42,9%,
 2020 год: % обучающихся, справившихся с заданиями -75,0 %, не справившихся с заданиями- 25%,

Результаты по математике, 6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в % 2019				Распределение групп баллов в % 2020				
		«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Свердловская обл.	40923	19.1	40.9	33.7	6.3	39027	40,17	40,1	17,28	2,45
Верхнесалдинский	384	15.9	45.1	33.1	6	405	48,89	38,52	11,36	1,23
МКОУ НСОШ	8	87.5	12.5	0	0	6	16,67	50	33,33	0

2019 год: % обучающихся, справившихся с заданиями -12,5 %, не справившихся с заданиями- 87,5%,
 2020 год: % обучающихся, справившихся с заданиями -83,33 %, не справившихся с заданиями- 16,67%,

Анализируя результаты ВПР за 2019 и 2020 годы в МКУ НСОШ можно сделать вывод, что в 2020-2021 учебном году школе снизился процент «2» как по русскому языку в 4 классе, но увеличился в 5 и в 6 классах. Наблюдается положительная динамика перехода из удовлетворительных результатов в хорошие по математике.

Анализ результатов ГИА.

Общая численность выпускников (9 класс)

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество выпускников	7	11	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование	7	11	5
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	11	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	10	5

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа МКОУ НСОШ №14/1 от 15.06.2020 г.

Сопоставительный анализ результатов ГИА 9 за 3 года.

Критерии	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов:	1		1		1	
Количество выпускников 9-х классов всего	7	100%	11	100%	5	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0%	0	0%	0	0%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	0	0%	1	9%	1	20%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА	7	100%	10	100%	5	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных ГИА	0	0%	0	0%	0	0%
Количество выпускников 9-х классов, проходящих ГИА в форме ОГЭ	3	43%	7	64%	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих ГИА в форме ГВЭ	4	57%	4	36%	0	0

Результаты ГИА						
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку	4	57%	3	27,3%	0	0
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике	4	57%	1	9%	0	0
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	0	0%	1	9%	0	0
Количество выпускников, получивших аттестаты	7	100%	10	91%	5	100%
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	0	0%	0	0%	0	0%
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	0	0%	0	0%	0	0%
Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО)	7	100%	10	91%	5	100%

Средний балл по предметам ОГЭ 2019

Номер школы	Математика	Русский язык	Английский язык	Литература	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика
МКОУ НСОШ	7	21	0	0	14	0	20	0	0	20	0

Результаты диагностической контрольной работы по математике в 2020 г.

Номер школы	Математика (средний балл)
МКОУ НСОШ	2

В 2020 году итоговой аттестации по программам основного общего образования не было. Используя результаты предыдущего года, результаты диагностических контрольных работ по математике 2020-2021 учебного года, результаты ВПР можно определить круг проблем:

- наличие пробелов по отдельным темам за уровень основного общего образования,
- низкий уровень учебной мотивации у части обучающихся,

Для преодоления учебных дефицитов по русскому языку и математике в течение учебного года были организованы дополнительные занятия с обучающимися с учетом их уровня владения предметными компетенциями.

С целью повышения уровня квалификации педагогических кадров организовано обучение по формирующему и критериальному оцениванию в соответствии с

методическими рекомендациями ФИПИ.

Проведены родительские собрания, консультации и информационные дни по подготовке к ГИА.

Выводы: по результатам ВПР, ДКР и срезов знаний, проводимых школой, выявлены следующие учебные дефициты обучающихся:

- неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника;
- неумение логично и последовательно излагать свои мысли, строить рассуждения;
- неумение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценивание логической правильности рассуждений, распознавание ошибочных заключений.

Рассмотрев учебные дефициты обучающихся по результатам анализа ОГЭ, ВПР, ДКР можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований ФГОС ООО;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план по устранению учебных дефицитов обучающихся и обеспечить его выполнение в течение года.

Выводы:

Проведенная диагностика причин низких образовательных результатов деятельности позволила сделать выводы о том, какие факторы, влияющие на качество образования, требуют внимания:

- образовательные результаты обучающихся (измерение и оценка уровня сформированности);
- личностные особенности обучающихся, влияющие на образовательные результаты (посещение уроков обучающимися, работа с детьми "группы риска");
- образовательный запрос родителей к школе;
- организационно-управленческие условия обеспечения качества образования.

Рекомендации педагогическому коллективу:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствии с требованиями государственного стандарта основного общего образования.
2. Совершенствовать систему консультирования всех участников ГИА.
3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия.
4. Провести тематические заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.
5. Совершенствовать учебный план и план подготовки к итоговой аттестации.
6. Оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.
7. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.

8. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и выработать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.

3. Контингент

Всего в МОКУ НСОШ обучается 79 учащихся.

Из них: 1-4 класс – 35 учеников; 5-9класс – 44 ученика;

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся в ОУ на 01.09.	72	72	79
Количество опекаемых детей.	2	1	1
Количество детей-инвалидов.	1	1	2
Количество детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	2	3	2
Дети, проживающие в реабилитационном центре временного содержания «Алые паруса».	0	0	0
Количество учащихся, не посещающих ОУ периодически.	0	0	0
Количество учащихся, не посещающих ОУ систематически.	0	0	0
Количество детей, живущих в экстремальных условиях	2	2	1
Количество детей, замеченных в употреблении наркотических, токсических веществ, употреблении алкоголя	1	0	0

Характеристика семей учащихся

Показатель	на 31.12.2019	на 31.12.2020
Количество семей (всего)	52	52
Число семей, взявших детей под опеку.	4	1
Число многодетных семей.	12	18 (учатся в школе 48 детей)
Число неполных семей.	10	8
Число семей, стоящих на внутришкольном учёте	2	3
Число семей, стоящих на учёте в ТКДН и ЗП	2	2
Число семей, воспитывающих детей инвалидов.	2	2
Число семей, ведущих асоциальный образ жизни:	7	10
- злоупотребляющих спиртным;	3	3
- неработающих;	3	6
- антисанитарные условия жилища;	1	1
- жестокое обращение с детьми;	0	0

Дети, состоящие на всех видах учета:

Виды учета	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021
Внутришкольный учет	6 чел.	4 чел	3 чел
ТКДН и ЗП	3 чел.	0	0
ПДН ОВД	3чел.	1 чел.	1 чел
Итого на учете состоит:	6 чел.	4 чел	3чел.

Выводы:

1. Увеличение контингента и социально-неблагополучных семей.
2. Социальное неблагополучие территории (удалённость от районного центра, дефицит рабочих мест, неразвитость социально-культурной сферы) социальное неблагополучие семей, оказывают негативное влияние на уровень учебной успешности школьников

4. Материально-техническое оснащение

Школа расположена в двухэтажном здании общей площадью 891 м². Для занятий обучающихся начальной школы оборудовано 4 учебных помещения, оснащённых ростовой мебелью, компьютерным оборудованием, техническими средствами обучения и оргтехникой. В здании школы имеется отдельная комната релаксации. Организован питьевой режим.

На балансе школы 21 ПК, в том числе 9 ноутбуков; 4 мультимедийных проектора; 7 LCD телевизоров. Все ПК объединены в локальную сеть и имеют подключение к сети Интернет. Провайдером является ПАО «Ростелеком». Скорость передачи данных составляет в среднем 56,70 Мегабит в секунду, получения данных- 58,27 Мегабит в секунду

Получение данных: 58,27 Мегабит в секунду. Большая часть компьютеров

Оснащение кабинетов.

Лабораторное и демонстрационное оборудование по физике, химии, биологии, географии приобретено в момент открытия школы в 1977 году. На данный момент требует обновления.

Компьютерная техника в кабинете информатики устарела и требует модернизации или замены. Имеется интерактивная доска. (2020 г)

Состояние классов и помещений

Учебные классы находятся в удовлетворительном состоянии, ремонты осуществляются по графику. В 2020 году был отремонтирован 1 класс, в 2021 году запланирован ремонт 1 учебного класса. Произведена замена светильников во всех кабинетах

Требуют ремонта: спортивный зал, санузлы, раздевалка и чердачное помещение школы. В мастерской необходимо произвести замену оконных блоков

Произведён сметный расчёт стоимости ремонтных работ:

- спортивный зал ремонт освещения 138670 руб.
ремонт стен и потолка 216678 руб.;
- санузлы ремонт туалета девочек 203145 руб.
ремонт туалета мальчиков 189045 руб.;
- чердачное помещение укрепление чердачного перекрытия 503688 руб.;
- раздевалка ремонт раздевалки 367086 руб.
- мастерская замена оконных блоков 98875 руб.

Вывод:

Материально-техническая база школы нуждается в дооснащении и проведении ремонтных работ.

5. Ключевые риски развития МКОУ НСОШ

Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно:

- Низкий уровень оснащения школы;
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
- Низкий уровень вовлечённости родителей

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МКОУ НСОШ

Цель: Совершенствование образовательного пространства, способствующего повышению качества образования обучающихся и уровня вовлечённости родителей в образовательный процесс.

Задачи:

1. Совершенствовать материально-техническую базу школы
2. Обеспечить индивидуализацию на основе адресной направленности учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся (испытывающих трудности в обучении и одарённых детей) и совершенствования мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса
3. Активизировать деятельность с родителями и социальными партнёрами для повышения качества условий образовательной организации.

Миссия: Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, в условиях сельской школы.

Работа с рисковыми профилями

1. Низкий уровень оснащения школы

Цель: Модернизация материально-технической базы в соответствии с требованиями реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Задачи:

- 1) Обновить материально-техническое оснащение школы
- 2) Привести помещения школы в соответствие требованиям СанПиН;
- 3) Привлечение социальных партнеров к финансированию по улучшению материально-технического оснащения школы

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления риска	Ресурсы	Лица, подлежащие информированию
1.	Проведение ремонтных работ согласно имеющимся сметам	Средства местного бюджета	Учредитель, родители, социальные партнёры
2.	Приобретение компьютеров в кабинет «Информатика» для учащихся	Средства регионального бюджета	
3	Пополнение библиотечного фонда (учебники, электронные учебники, художественная литература)		
4.	Приобретение лабораторного и демонстрационного оборудования по физике, географии, химии, биологии		
5	Организация работы с социальными партнерами	Администрация школы	

2 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

Цель: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

Задачи:

- 1) Обеспечить положительную динамику уровня обученности обучающихся;

- 2) Снизить количество учащихся с низкими результатами обучения
- 3) Обеспечить применение технологий проблемного, разноуровневого, проектного обучения для преодоления низких образовательных результатов

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления риска	Ресурсы	Лица, подлежащие информированию
1	Анализ результатов ВПР, ДКР, ГИА	КИМ, педагогические кадры, методическая поддержка со стороны ИМЦ	Администрация МКОУ НСОШ, учителя, педагог психолог, учитель-логопед, дефектолог родители/законные представители, учащиеся,
2	Формирование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с учётом запросов учащихся и их родителей.		
3	Проведение входных, тематических контрольных работ		
4	Участие в проведении ВПР. Корректировка образовательного процесса с учетом результатов оценочных процедур		
5	Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов и за счет стимулирующего фонда.		
6	Проведение психолого-педагогических диагностик детей по выявлению затруднений в обучении и имеющих у них особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.		
7	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении		
8	Работа школьной ПМПК		
9	Создание Основной адаптированной образовательной программы НОО		
10	Повышение квалификации педагогических работников		
11	Организация работы с коллективными и индивидуальными проектами обучающихся в рамках внеурочной деятельности		

3. Низкий уровень вовлеченности родителей

Цель: Побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

Задачи:

- 1) Организовать профилактическую работу с семьями учащихся с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций
- 2) Использовать дистанционные формы для организации коммуникации с родителями (родительский чат, сайт школы).
- 3) Создать родительский клуб для организации совместной деятельности

родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся.

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления риска	Ресурсы	Лица, подлежащие информированию
1	Организация встреч родителей с работниками правоохранительных	Педагогические кадры. Материалы для проведения лекториев, встреч	Администрация МКОУ НСОШ, учителя, педагог психолог, учитель-логопед, дефектолог родители/законные представители
2	Организация работы с неблагополучными семьями: посещение семей по месту		
3	Посещение семей по месту жительства, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным		
4	Межведомственное взаимодействие по выявлению семейного неблагополучия		
5	Проведение родительских собраний (лекториев, встреч)		
6	Проведение встреч с родителями с использованием дистанционных технологий		
7	Регулярное обновление информации на сайте школы		
8	Организация работы на платформе Дневник.ру		
9	Создание родительского клуба: оргкомитет, положение, план работы		
10	Организация работы родительского клуба в соответствии с планом		
11	Работа классных родительских сообществ по участию в урочной, организации внеурочной и досуговой деятельности учащихся		
12	Участие родителей в работе Совета профилактики		

МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

1 Низкий уровень оснащения школы

Планируемый результат: За счёт привлечения дополнительных средств местного, регионального бюджетов и средств социальных партнёров будут выполнены необходимые ремонтные работы, обновлена компьютерная техника в кабинете информатики, приобретено лабораторное и демонстрационное оборудование по физике, географии, химии, биологии; осуществлено пополнение библиотечного фонда школы, оформлен автогородок

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Планируемый результат:

- силами педагогического коллектива с методической поддержкой «ИМЦ» произведён всесторонний анализ результатов ГИА, ВПР, ДКР, на основании которого скорректированы рабочие программы педагогов, организованы дополнительные занятия с отстающими учениками.

- проведение диагностик педагогом- психологом, учителем-логопедом
- создан банк данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении
- создана Основная адаптированная образовательная программа НОО

3. Низкий уровень вовлеченности родителей

Планируемый результат:

Педагогическим коллективом и школьным родительским комитетом разработан план совместной деятельности.

Заместителем директора по ВР при участии классных руководителей разработана программа воспитательной работы.

На постоянной основе ведётся работа по организации лекториев для родителей.

Создан родительский клуб (деятельность на основании Положения), принимающий участие в организации совместной урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся

ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Должность	Функционал специалиста в программе
Директор	Руководитель среднесрочной и антирисковых программ. Определяет структуру управления программами, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль над всеми видами деятельности учреждения по выполнению программ, подведение итогов и оформление результатов программ.
Заместитель директора по УВР;	Разрабатывает среднесрочную и антирисковые программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программ, отвечает за внутришкольный контроль и внутреннюю систему оценки качества образования, сбор и обработку данных в рамках мониторинговых исследований.
Заместитель директора по ВР;	Разрабатывает среднесрочную и антирисковые программы. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программ, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, работу родительского клуба, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами. Проводит мониторинговые исследования.
Учитель – логопед, педагог-психолог, дефектолог	Осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Участвуют в реализации адаптированных программ.
Педагогические работники	Участвуют в реализации среднесрочной и антирисковых программ. Проводят анализ результатов оценочных процедур, при необходимости вносят изменения в рабочие программы, проводят дополнительные занятия по с целью устранения учебных дефицитов, организуют внеурочную деятельность.
Куратор	Соразработчик среднесрочной и антирисковых программ. Курирует выполнение программ, оказывает методологическую и консультативную помощь, проводит мониторинговые исследования.