

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Никитинская средняя общеобразовательная школа»

Принято
Педагогическим советом
МКОУ НСОШ
Протокол № 6 от 30.08.2017

Утверждено приказом
директора МКОУ НСОШ
от 30.08.2017 № 72

**ИЗМЕНЕНИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2015- 2020 год**

I. Добавить во все разделы ООП ООО часть, формируемую участниками образовательных отношений

В целевой раздел: «Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования».

Принцип адресности ООП и учета возрастных особенностей обучающихся

Программа адресована обучающимся 11-16 лет (подростковый возраст), имеющим соответствующие возрастные показатели, которые необходимо учитывать.

Основные ценности образования в подростковом возрасте:

- организация образовательного процесса таким образом, чтобы подросток имел возможность самопознания и самореализации,
- развитие творческих способностей как предпосылок для проявления различных видов одаренности обучающихся для развития индивидуальности обучающихся.
- включение каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника или организатора учебного процесса, (повышение тем самым уровня обученности и самоопределения обучающегося, мотивированности учебно-познавательной деятельности поиска новых путей социализации личности школьника, форм его адаптации к изменяющимся экономическим условиям),
- гуманистическое и уважительное отношение к личности, диалог и сотрудничество.

Принцип преемственности образовательных программ

Преемственность обеспечивается за счет организации целенаправленной педагогической работы, единства педагогических требований и технологий (ИКТ, проектной, исследовательской, проблемной) на уровне начального и основного общего образования.

Принцип доступности качественного образования

Предполагает равные права детей при приёме, возможности изменения образовательного маршрута, его индивидуализацию как удовлетворение познавательных запросов детей и учет социального запроса.

Социальный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) является **основой** части, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане, а именно изучение учебного предмета «Биология», «География», «Обществознание» с 5 класса, за счёт вариативных часов «Технология» (девочки), увеличение количества часов на учебные предметы «Русский язык», «Математика».

Принцип системно-деятельностного подхода к организации образования

Реализуется за счет организации активной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности на основе педагогических и образовательных технологий с учетом современной образовательной инфраструктуры, созданной в МКОУ НСОШ. Так, в кабинете физики, химии есть возможность работы индивидуально и в парах, т.к. к каждой парте подключен ток. Практическую направленность уроков химии реализовывать мини-лаборатории. В кабинетах информатики для каждого ученика есть рабочее место с моноблоком для обучения программирования (в урочной и внеурочной деятельности).

Принцип обеспечения метапредметного подхода к содержанию и организации образовательной деятельности (который реализуется не только на уроках, но и во внеурочной деятельности).

Предполагает направленность процесса преподавания предметных областей на формирование универсальных учебных действий, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Принцип интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся

Реализуется при организации проектной и исследовательской деятельности, согласования содержания учебных программ и программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями и формами работы:

- духовно-нравственное

Целью является обеспечение системного подхода с учетом психологического возраста к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

- спортивно-оздоровительное направление.

Целью является закрепление у обучающихся основ здорового образа жизни.

- общекультурное направление

Цель - раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества.

- общеинтеллектуальное направление

Цель- расширение системы знаний, развитие мыслительных признаков.

- социальное

Цель - развитие творческих способностей школьников, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

Принцип индивидуализации содержания и организации образовательной деятельности

Реализуется в процессе создания условий для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе индивидуальных учебных планов каждого обучающегося, включающего внеурочную деятельность и социальные практики.

Принцип формирования информационно-образовательной среды

Предполагает ведение электронных дневников и журналов, организацию общения участников образовательного процесса с использованием ИКТ, применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности, организацию проектной деятельности обучающихся и педагогов на основе ИКТ, использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов (ЭОР), организацию электронного документооборота, оснащение учебных кабинетов цифровой техникой и электронными ресурсами.

В школе из 10 учебных кабинетов, 60% оборудованы техникой (настенные плазмы) для интерактивного обучения, остальные – мультимедийным оборудованием. Функционирование локальной сети позволяет всем участникам образовательного процесса использовать Интернет в урочной и внеурочной деятельности.

Педагоги и учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно. Родители видят в ИОС качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя.

Принцип социализации обучающихся

Является ориентиром при организации самоуправления, проведении социальных практик, организации общественно-полезного труда, решении социальных и практических задач на уроках и во внеурочной деятельности.

Работа над проектом позволяет обучающемуся включаться в реальную практическую деятельность, выявлять значимость своей деятельности, повышать социальный статус среди сверстников.

Принцип общественного участия в формировании содержания и организации образовательной деятельности

Реализуется в работе с родителями и учителями как участниками образовательного процесса при составлении учебного плана, при разработке образовательных программ ООО и программ внеурочной деятельности, определении режима занятий обучающихся, расходовании внебюджетных средств для обеспечения

деятельности и развития лица, осуществлении контроля за соблюдением безопасных и здоровьесберегающих условий обучения и воспитания обучающихся, рассмотрении плана финансово-хозяйственной деятельности, при рассмотрении к утверждению локальные акты Учреждения.

Принцип системности оценки образовательных достижений обучающихся и совершенствования качества образования

Реализуется в процессе учёта образовательных достижений обучающихся, оценки продуктов образовательной деятельности на уроках и внеучебных достижений через создание Портфолио.

В Локальном акте о структуре и форме оценки портфолио для обучающихся на уровне основного общего образования в рамках ФГОС прописано, что «Цель составления портфолио – представить развернутый отчет по процессу образования учащегося, дать возможность увидеть значимые образовательные результаты в целом и продемонстрировать его способности на практике применять приобретенные знания и умения».

Принцип совершенствования качества условий, их соответствия требованиям Стандарта

Предполагает развитие материально-технических, финансово-экономических и административно-организационных ресурсов, позволяющих обеспечить соответствие условий требованиям ФГОС ООО. Эти аспекты полностью отражены в 3 Организационном разделе ООП ООО.

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ НСОШ лежит системно-деятельностный подход, который изложен в Стандарте.

Таким образом, совокупность принципов к формированию основной образовательной программы основного общего образования, позволяют реализовывать запросы и интересы участников образовательных отношений.

В содержательный раздел ООП ООО включить: «Программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования», которая полностью является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования внести:

1) Учебный план на 2017-2018 учебный год.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе изучение второго иностранного языка учащимися по выбору;
- урочные занятия по предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Школа работает в 1 смену в режиме – 5-ти дневной учебной недели.
Продолжительность учебного года:

9 класс – 34 недели,

5-8 классы-35 недель

Продолжительность уроков для учащихся – 45 минут.

Учебный план основного общего образования МКОУ НСОШ на конкретный учебный год утверждается приказом директора школы не позднее 1 сентября текущего года и является приложением к Основной образовательной программе основного общего образования МКОУ НСОШ. Индивидуальные учебные планы обучающихся на конкретный учебный год утверждаются приказом директора школы на основании решения педсовета по факту заявления родителей (законных представителей). Индивидуальные учебные планы регламентируются локальными актами школы, утвержденными приказом директора, и разрабатываются для:

- развития потенциала молодых талантов и мотивированных учащихся,
- обучения детей с ограниченными возможностями обучения,
- освоения образовательной программы детьми при наличии трудностей в обучении или нахождении в особой жизненной ситуации.

Сетка часов учебного плана 2 уровня

МКОУ «Никитинская средняя общеобразовательная школа»
на 2017– 2018 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		V	VI	VII	VIII	IX
Филология	Русский язык	5	6	4	3	2
	Литература	3	3	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5		5	5
	Алгебра			3		
	Геометрия			2		
	Информатика			1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов	Основы православной культуры	0,5				

России						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	1	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого Федеральный компонент		28,5	29	31	31	30

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения

Максимальное количество часов	1,5	1	1	2	3
Культура безопасности жизнедеятельности	1	1			
Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку	0,5		1		2
Индивидуальные и групповые занятия по математике				1	1
Технология (девочки)				1	
Итого				2	3
Общая учебная нагрузка учащегося	30	30	32	33	33
Предельно допустимая учебная нагрузка учащегося при 5-дневной учебной неделе	30	30	32	33	33
ИТОГО: С учётом класса-комплекта	30	35		33	33

На второй ступени 1 класс-комплект: 6/7 классы объединены в связи с малой численностью обучающихся.

2) **Календарный учебный график** составляется ежегодно, согласовывается с начальником управления образования и утверждается приказом директора, является приложением к основной образовательной программе.

Пример оформления календарного учебного графика МКОУ НСОШ

Согласовано:
Начальник Управления образования
Верхнесалдинского городского округа

«_____» _____ 2017

Утверждаю:
Директор МКОУ НСОШ
Максимов А.В.

«_____» _____ 2017

Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год МКОУ НСОШ

I четверть: с 1.09.2017-26.10.2017г. (8 учебных недель).

Каникулы: с 27.10.2017-05.11.2017 г.

(10 календарных дней)

II четверть: с 06.11.2017-29.12.2017 г. (8 учебных недель) Каникулы :с 30.12.2017 - 10.01.2018г.

(12 календарных дней)

III четверть: с 11.01.2018 -25.03.2018 г.

(10,5 учебных недель для 2-4 классов, 5-10 классов)

Каникулы: с 26.03.2018 -01.04.2018 г. (8 календарных дней)

Дополнительные каникулы: с 19.02.2018 -25.02.2018 г.

(7 календарных дней для первого класса).

IV четверть: с 02.04.2018 -30.05.2018 г.(8,5 учебных недель),

для 5-8,10 классов;

с 02.04.2018 -23.05.2018г. для 1-4, 9, 11 классов.

Проведение учебных сборов по начальной военной подготовке для юношей 10

класса: с 21.05.2018 – 25.05.2018 г. (5 календарных дней)

Последний звонок для выпускников 9-го и 11-го классов

23 мая 2018 года.

Летние каникулы с 31.05.2018 года по 31.08.2018 года для 5-8, 10 классов.

Летние каникулы с 24.05.2018 года по 31.08.2018 года (для 1,2,3,4 классов).

Продолжительность учебного года для 1-классов -33 недели. Продолжительность учебного года для 2-4, 9, 11 классов -34 недели.

Продолжительность учебного года для 5-8-х, 10-классов -35 недель.

Продолжительность каникул в течении учебного года:

Для 2-х - 10- классов -30 календарных дней.

Для 1-х классов -37 календарных дней.

3) **План внеурочной деятельности также является частью, формируемой участниками образовательных отношений.**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их

родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Согласно ФГОС ООО отводится не более 10 часов в неделю на организацию занятий по направлениям внеучебной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемую через внеурочную деятельность определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов в неделю.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, учебные курсы по выбору. Вместе с тем, внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

План внеурочной деятельности разработан на основе образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2. 2821 -10», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, Примерной основной образовательной программы основного общего образования. – М.: просвещение, 2011.

Цели, задачи и принципы организации ВУД

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках решает следующие специфические **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Принцип социального заказа.

Принцип целостности.

Принцип личностно-деятельностного подхода.

Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).

Принцип кадровой политики.

На содержание Модели повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов учащихся и родителей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя среднего и старшего звена, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь).

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения могут использовать Примерные программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность школьников. Серия «Стандарты второго поколения». Кроме этого, мы вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников;
- педагогического совета школы.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение курсов внеурочной деятельности школы, творческих объединений, КТД, воспитательные мероприятия.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

Структура модели внеурочной деятельности . в основу модели взята

Основными видами внеурочной деятельности нашей школы являются: познавательная, социальная, оздоровительно – спортивная, творческая, трудовая.

Модель организации внеурочной деятельности (схема 1) нашей школы состоит из 5 направлений деятельности:

- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности разработан с учетом особенности и специфики основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности определяет:

1. Основные направления развития личности обучающихся;
2. Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
3. Количество часов внеурочной деятельности.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в школе:

- Направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
- Создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
- Предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;
- Интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время за счет работы ученического самоуправления, курсов внеурочной деятельности и спортивных секций, факультативов, исследовательской деятельности, КТД, общешкольных мероприятий, классных часов, и т.д., с учетом основных критериев содержания: организации деятельности ученических сообществ, внеурочной деятельности по учебным предметам, организационного обеспечения учебной деятельности, работы по организации педагогической поддержки обучающихся, работы по обеспечению благополучия обучающихся, воспитательные мероприятия.

Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 40 минут. Продолжительность занятий –45 минут. Количество используемых часов не более 10 в неделю на каждый класс .

В каждом классе классный руководитель (воспитатель) планирует свою деятельность по основным направлениям ФГОС, включая общешкольную внеурочную деятельность. Родители (законные представители) выбирают самостоятельно формы занятий по направлениям, но не более 10 часов в неделю.

Общий план общешкольной внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно – оздоровительное	140	140	140	140	140
Духовно – нравственное	70	70	70	70	70
Общеинтеллектуальное	35	35	35	35	35
Социальное	30	30	30	30	30
Общекультурное	75	75	75	75	75
Итого:	350	350	350	350	350

Примерный план общешкольной внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно – оздоровительное	Секция «Волейбол», секция «Шахматы» Спортивные мероприятия из ПВР	Секция «Волейбол», секция «Шахматы» Спортивные мероприятия из ПВР	Секция «Волейбол», секция «Шахматы» Спортивные мероприятия из ПВР	Секция «Волейбол», секция «Шахматы» Спортивные мероприятия из ПВР	Секция «Волейбол», секция «Шахматы» Спортивные мероприятия из ПВР
Духовно – нравственное	Творческое объединение «Резьба по дереву» Мероприятия из ПВР	Творческое объединение «Резьба по дереву» Мероприятия из ПВР	Творческое объединение «Резьба по дереву» Мероприятия из ПВР	Творческое объединение «Резьба по дереву» Мероприятия из ПВР	Творческое объединение «Резьба по дереву» Мероприятия из ПВР
Общеинтеллектуальное	ИГЗ «Русский язык» Предметные недели Мероприятия из ПВР	Предметные недели Мероприятия из ПВР	Проектная деятельность, научная работа учащихся Предметные недели Мероприятия из ПВР	Проектная деятельность, научная работа учащихся Предметные недели Мероприятия из ПВР	Факультативы Проектная деятельность, научная работа учащихся Предметные недели Мероприятия из ПВР

Социальное	Проведение акций по ПВР Самоуправление в классе	Проведение акций по ПВР Самоуправление в классе, школе	Проведение акций по ПВР Самоуправление в классе, школе	Проведение акций по ПВР Самоуправление в классе, школе	Проведение акций по ПВР Самоуправление в классе, школе
Общекультурное	Меропиятия по ПВР	Меропиятия по ПВР	Творческие объединения Меропиятия по ПВР	Предметные секции НОУ Проектная деятельность Творческие объединения	Предметные секции НОУ Проектная деятельность Творческие объединения
Итого:	Не более 10	Не более 10	Не более 10	Не более 10	Не более 10

Внеурочная деятельность (особенно в 5-6 классах) дает возможность ученику попробовать разные формы работы по разным предметам, что обеспечивает формирование личного отношения к этим занятиям и становится основанием для осознания своего собственного выбора, своего интереса. В дальнейшем этот индивидуальный интерес проявится в устойчивом познавательном интересе в выборе тем проектов и исследований и т.п.

Основные направления внеурочной деятельности реализованы и отражены в программах деятельности классных руководителей, реализуются через классные часы, КТД, конкурсы, акции.

II. В Систему условий реализации ООП ООО включить:

1) Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом Учреждения;
- профессиональная готовность педагогических работников Учреждения к реализации ФГОС ООО;
- нормативно-правовая база Учреждения;
- система методической работы Учреждения;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материально - техническую базу Учреждения.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися Учреждения;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему курсов внеурочной деятельности, творческие объединения, спортивные секции;

- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП ООО
	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по переходу на ФГОС ООО.
	Разработка: <ul style="list-style-type: none"> - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы Учреждения; - расписания уроков и внеурочной деятельности.
	Приведение материально - технической базы Учреждения в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП ООО. Обновление информационно-образовательной среды Учреждения.
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников Учреждения.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Обеспечение размещения на сайте Учреждения информационных материалов о введении ФГОС ООО
	Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС ООО
	Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах введения ФГОС ООО

Материально-техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

2) Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы Учреждения способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В Учреждении разработан план мероприятий по введению ФГОС ООО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
1. Анализ системы условий существующих в Учреждении	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС ООО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП ООО
Механизм «Организация»		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в Учреждении для учащихся и педагогов.
2. Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП ООО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Учреждения.	Достижение высокого качества обучения.
3. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП ООО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
Механизм «Контроль»		
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы

обязанностей по контролю между участниками рабочей группы		условий реализации ООП ООО.
Диагностика эффективности внедрения педагогической процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

Внести изменения (коррекцию) в Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I Нормативное обеспечение введения ФГОС	Внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения	по мере необходимости
	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП ООО	по мере необходимости
	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО	по мере необходимости
	Обеспечение соответствия локальных нормативных актов требованиям ФГОС ООО	постоянно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	апрель
	Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	по мере необходимости
	Утверждение: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы Учреждения;	апрель-август

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	- расписания уроков и внеурочной деятельности.	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	апрель-июнь
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих выплат	по мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками на классное руководство	август
	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности на календарный год	декабрь
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур Учреждения по введению ФГОС ООО	на начало и в течение учебного года
	Разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы Учреждения; - расписания уроков и внеурочной деятельности.	апрель-август
	Изучение образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) по выбору программ внеурочной деятельности и учебных предметов (курсов) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	апрель
	Привлечение Педагогического совета к проектированию ООП ООО	постоянно
IV. Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	в системе

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
введения ФГОС	Составление (корректировка) и реализация плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с введением ФГОС ООО	июнь, в течение учебного года
	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	июнь-август
	Аттестация педагогических работников	в течение учебного года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение на сайте Учреждения информационных материалов о введении ФГОС ООО	постоянно
	Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС ООО	постоянно
	Организация изучения мнения участников образовательных отношений по вопросам введения ФГОС ООО	в течение учебного года в рамках ВШК, программы мониторинга
	Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах введения ФГОС ООО	август
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по реализации ООП ООО	в течение учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	апрель-май
	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования	в течение учебного года
	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований СанПиН	в течение учебного года
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	в течение учебного года
	Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами	в течение учебного года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Обеспечение доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	в течение учебного года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	в течение учебного года

3) Контроль состояния системы условий

«Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий,

направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников

	образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО

III. Внести раздел 2.2.3. Основное содержание курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в содержательный раздел ООП ООО 2.2.

2.2.3. Основное содержание курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЗЬБА ПО ДЕРЕВУ» составлена на основе ФГОС ООО (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897) и с учетом требований основной образовательной программы основного общего образования, плана внеурочной деятельности МКОУ НСОШ на 2017-2018 учебный год, предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися 5-9 классов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такой вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

На ступени основного общего образования решаются задачи формирования личностной, социальной и семейной культуры. Содержание технологического образования позволяет воспитывать у обучающихся трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни, подготовку к сознательному выбору профессии. В частности, ученики должны понимать необходимость научных

знаний для своего развития, осознавать важность непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни, роль в жизни человека и общества, в создании материальных и культурных благ, знать и уважать трудовые традиции своей семьи и старших поколений. Очень важно научиться планировать свою трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. Не менее важно осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски, бережно относиться к результатам своего труда и труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения.

Одной из главных задач технологического образования является формирование готовности к выбору профиля обучения на следующем уровне образования и профессиональному выбору (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования).

Основными направлениями и ценностями воспитания и социализации обучающихся являются *воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*. При этом формируются и общие ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время огромное количество молодых людей школьного возраста увлекаются компьютерными играми и проводят много времени за компьютерами. Это сказывается, на их общем всестороннем развитии они становятся более замкнутыми им тяжело находить общий язык со своими сверстниками, они более раздражительны, зачастую живут в каком-то своем выдуманном мире при этом, не зная, как себя вести в реальном мире и ничего не умея делать руками. Другая категория современных детей предоставлена сама себе, уходит на улицы, в подъезды и основное их занятие направлено на разрушение, а не на созидание. На своих занятиях я пытаюсь расширить их интересы переключить их внимание на другие сферы деятельности создаю условия, для развития увлекая его различными видами деятельности при изготовлении изделий декоративно-прикладного назначения. Тем самым появляется мотивация к познанию и творчеству, обеспечивается приобщение детей к общечеловеческим ценностям, создаются условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации. Решение этих задач относится к числу наиболее актуальных проблем в современном обществе.

Программа позволяет решить проблему свободного времени детей, пробуждает у них интерес, к новым видам деятельности расширяя их жизненный кругозор. Обучение поводится индивидуально или в малых группах в зависимости от возраста и возможностей детей. Также индивидуально определяется сложность изготовления. Обучающиеся могут в максимально возможной мере реализовать свой творческий замысел и фантазию и после первых начальных упражнений обучающиеся смогут создать предметы быта в форме животных и растений, мир которых бесконечно разнообразен. Форма этих изделий может разнообразной: быть близка к природным организмам, упрощена и стилизована или превращена в фантастические образы.

Возможность проводить качественное обучение, является нацеленность творческой мастерской на «конечный продукт». Таковым «конечным продуктом» является поделка из дерева, которая не только должна вызывать у учащегося чувство эстетического удовлетворения, но и применяться в быту. Она должна иметь прикладное назначение или служить для украшения интерьера. По мере приобретения знаний и опыта учащимся, перед ним ставятся новые, более сложные задачи, требующие усилия, необходимого для дальнейшего развития ребенка. Самоактуализация, согласно пирамиде Маслоу, одна из важнейших жизненных ценностей личности. Каждое занятие в кружке для ребенка становится формой движения к более глубокому пониманию современной культуры, решением проблемы включения себя в культуру и выявлением способов участия в ее дальнейшем изменении. На протяжении всего процесса обучения проводится контроль за выполнением заданий. Для успешного усвоения программы имеется необходимое оборудование инструменты, литература.

Цель программы

1.Познакомить учащихся школ с наследием художественной обработки дерева, привить любовь к данному традиционному художественному ремеслу, обучить практическим навыкам резьбы «Татьянка» по дереву, умению создавать собственные творческие композиции.

2.Сформировать представление о различных видах резьбы по дереву

3.Обучить безопасным приемам работы

Задачи программы.

Обучающие:

формировать навыки – точные, безошибочно выполняемые действия, доведенные в силу многократного повторения до автоматизма;

формировать умения – сочетание знаний и навыков, которые обеспечивают успешное выполнение деятельности;

формировать представление о народных художественных промыслах, расположенных на территории России;

формировать навыки безопасной работы при художественной обработке древесины;

Развивающие:

развитие речи: обогащение и усложнение её словарного запаса; усложнение её смысловой функции;

развитие мышления: учить анализировать, выделять главное; учить сравнивать, обобщать и систематизировать;

развитие сенсорной сферы: развитие глазомера, точности и ориентировки в пространстве;

развитие двигательной сферы:

развитие моторики мелких мышц – умение управлять своими двигательными действиями;

развитие двигательной сноровки, соразмерность движений.

Воспитывающие:

воспитание трудолюбия и приобщить детей к истокам русской народной культуры;

воспитание высокой коммуникативной культуры;

воспитание толерантного сознания подрастающего поколения

Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности в том, что в ней отражается специфика стороны, которая присуща предметам практической деятельности, как мощному средству назначения и развития, учитывающая все требования к декоративно – прикладному образованию, которые до сих пор не используются в системе школьного образования. В таком диапазоне, что они изучают, техники выполнения различных видов резьбы начиная, с простой и в

дальнейшем приобретённые ими навыки и умения помогают легче освоить более сложные виды резьбы, пробовать их комбинировать, используя всё большее количества инструмента. Обучающиеся могут в максимально возможной мере реализовать свой творческий замысел и фантазию и после первых начальных упражнений обучающиеся смогут создать предметы быта в форме животных и растений, мир которых бесконечно разнообразен. Форма этих изделий может разнообразной: быть близка к природным организмам, упрощена и стилизована или превращена в фантастические образы. Основной формой организации внеурочной деятельности детей является выполнение практических работ, ведь при выполнении именно практических заданий достигается максимальное усвоение необходимых практических знаний и умений.

Сроки реализации образовательной программы. Предлагаемая программа рассчитана на учащихся 11-15 лет. Срок реализации программы – три года. Объём- 70 часов в год.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа на базе школьной мастерской МКОУ НСОШ. Основной формой организации обучающего процесса является учебное занятие во внеурочное время, которое позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность в дополнение к урочным занятиям. Практическая деятельность учащихся на занятиях составляет 80 % и более от общего времени. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы.

Знания, умения, навыки и способы деятельности оцениваются устно в ходе выполнения заданий творческого характера и практической работы. Особое место занимает выполнение и защита проектов (индивидуальных и коллективных).

Планируемые результаты:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- владеть монологической и диалогической формой речи;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- высказываться в устной и письменной форме;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;

- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;

- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;

- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;

- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;

- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;

- достичь оптимального для каждого уровня развития;

- сформировать навыки работы с информацией

Способы проверки: организация проектов, выставок работ.

Формы подведения итогов: участие в конкурсах и выставках на школьном, районном уровнях.

Основные правила техники безопасности. Необходимо строго соблюдать и выполнять инструкции руководителя. Ношение режущего и колющего инструмента

обязательно в зачехленном виде. Применять инструмент можно только по назначению. Вынос инструмента из кабинета запрещен. Ответственность за рабочее состояние и хранение инструмента возлагается на учителя. За нарушение правил пользования инструментом на учащегося может быть наложено дисциплинарное взыскание. В случае получения травмы или пореза необходимо обратиться за помощью к преподавателю.

Техника безопасности при работе с инструментом: при работе неиспользуемый инструмент должен находиться на столе (верстаке) с правой стороны, лезвием от себя. Передавать режущий инструмент из рук в руки запрещается, при передаче инструмент необходимо положить на стол, ручкой в сторону передаваемого. Запрещается держать левую руку перед лезвием. Категорически запрещается направлять лезвие режущего инструмента на себя. Запрещается отвлекаться, вертеться во время работы с инструментом.

Планируемые результаты 1-го года обучения

В результате прохождения данной программы дети

должны знать:

- принципы организации рабочего места и основные правила техники безопасности;
- основные понятия графики, графического изображения (чертёж, эскиз, технический рисунок);
- физико-механические, технологические, энергетические, экологические свойства материалов;
- способы разметки по шаблону и чертежу;
- принцип подбора столярного инструмента - по назначению, по виду деятельности, по свойствам материалов;
- назначение и устройство станков и электрооборудования (электродрели, токарного станка по обработке древесины, сверлильного станка, электролобзика, электрофрезера);
- иметь понятие о конструировании и моделировании;
- способы отделки древесины - грунтовка, шлифование, окраска, лакирование, полирование;
- основные сведения о видах художественной обработки дерева на территории родного края, их характерные особенности;
- историю возникновения и развития местного промысла по художественной обработке дерева, его роль в экономике области;
- основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;
- технологический процесс изготовления изделий и декорирование их выжиганием.

Должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место. Соблюдать правила Техники безопасности;
- уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;
- определять породу и пороки древесины по её внешнему виду;
- производить разметку заготовки по шаблону и чертежу;
- применять столярный инструмент по назначению, производить его наладку;
- использовать станочное оборудование в процессе изготовления изделия;
- выполнять простейшие столярные операции;
- производить отделку столярных изделий с учётом дизайна;
- самостоятельно разрабатывать композиции для резьбы и выполнять их;
- экономно расходовать материалы и электроэнергию;

Планируемые результаты 2-го года обучения

Должны знать:

- основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;
- основные приёмы выжигания, типовые композиции и их выполнение на различных видах изделий;
- технологический процесс изготовления изделий и декорирование их выжиганием;
- разные виды резьбы и их особенности;
- способы экономного расходования материалов, электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и внутреннего распорядка в процессе выполнения работ.

Должны уметь:

- выполнять контурную, плоскорельефную резьбу и мозаику по дереву;
- затачивать и править необходимый инструмент для резьбы;
- выполнять простейшие расчёты стоимости изделия;
- выполнять элементы и мотивы орнаментов в технике выжигания, различных видов резьбы;
- проектировать простые изделия в традициях местного промысла и изготавливать их;
- бережно обращаться с оборудованием, приспособлениями и инструментами;

Планируемые результаты 3-го года обучения

должны знать:

- принципы организации рабочего места и основные правила техники безопасности;
- основные понятия графики, графического изображения (чертёж, эскиз, технический рисунок);
- физико-механические, технологические, энергетические, экологические свойства материалов;
- способы разметки по шаблону и чертежу;
- принцип подбора столярного инструмента - по назначению, по виду деятельности, по свойствам материалов;
- иметь понятие о конструировании и моделировании;
- способы отделки древесины - грунтовка, шлифование, окраска, лакирование, полирование;
- основные сведения о видах художественной обработки дерева на территории родного края, их характерные особенности;
- технологический процесс изготовления изделий и декорирование их выжиганием.
- основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;
- основные приёмы выжигания, типовые композиции и их выполнение на различных видах изделий;
- технологический процесс изготовления изделий и декорирование их резьбой;
- разные виды резьбы и их особенности;
- способы экономного расходования материалов, электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и внутреннего распорядка в процессе выполнения работ.

Должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место. Соблюдать правила Техники безопасности;
- уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;
- определять породу и пороки древесины по её внешнему виду;
- производить разметку заготовки по шаблону и чертежу;

- применять столярный инструмент по назначению, производить его наладку;
 - использовать станочное оборудование в процессе изготовления изделия;
 - выполнять простейшие столярные операции;
 - производить отделку столярных изделий с учётом дизайна;
 - самостоятельно разрабатывать композиции для резьбы и выполнять их;
 - выполнять контурную, плоскорельефную и рельефную резьбу по дереву;
 - затачивать и править необходимый инструмент для резьбы;
 - выполнять простейшие расчёты стоимости изделия;
 - выполнять элементы и мотивы орнаментов в технике выжигания, различных видов резьбы;
 - проектировать простые изделия в традициях местного промысла и изготавливать их;
 - экономно расходовать материалы и электроэнергию;
 - бережно обращаться с оборудованием, приспособлениями и инструментами;
- Обучающиеся должны освоить, отработать и закрепить следующие **навыки**:
- владения основными ручными инструментами по обработке, точению, выжиганию, резьбе по дереву;
 - выполнения операции точения, сверления, выпиливания, резьбы по дереву;
 - владения основными элементами графической грамотности;
 - выполнения плоскостной разметки;
 - разработки и составление композиции для различных видов резьбы;
 - выполнение декорирования изделий - различными видами резьбы;
 - изделий - различными видами резьбы;

СОДЕРЖАНИЕ

1-й год обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с искусством резьбы по дереву. История развития резьбы по дереву и её современное состояние. Ознакомление с программой и режимом работы объединения. Решение организационных вопросов. Древесина как природный конструкционный материал. Правила безопасности труда.

Тема 2. Сведения о народных промыслах и художественных ремеслах

Теория. Ознакомление с произведениями народных мастеров (элементы вологодских, городецких, кировских, нижегородских) особенностей мотивов, стилей резных работ.

Тема 3. Художественные и технологические особенности геометрической резьбы. Исходные элементы.

Теория. Декоративные и технологические особенности геометрической резьбы. Примеры резных композиций из истории народного декоративно-прикладного искусства. Исходные элементы геометрической резьбы. Порядок их разметки и последовательность выполнения.

Тема 4. Орнамент геометрического характера из «азбучных» элементов. Работа по образцам.

Теория. Использование учебной доски с «азбукой» в качестве справочного материала при сочинении композиции. Возможные композиционные сочетания резных элементов. Приемы использования одного, нескольких элементов в узоре. Зависимость выразительности от глубины вырезания элементов. Ритм в работе над геометрической резьбой.

Практика. Исполнение по образцу декоративной резной пластиной (разделочная доска) с несложной композицией.

Тема 5. Изготовление изделия под художественную отделку

Теория. Проект изделия. Учёт функционального назначения предмета и его связь с декором. Учёт эргономических требований. Пропорции предмета. Их художественного значения.

Практика. Создание проекта. Изготовление (столярным способом) изделия под резьбу согласно проекту

Тема 6. Разработка орнамента геометрической резьбы

Теория. Последовательность разработки резной композиции. Способы деления окружностей на равные части.

Тема 7. Выполнение техники геометрической резьбы

Практика. Исполнение геометрической резьбы с соблюдением техники безопасности.

Тема 8 Отделка изделия.

Практика. Отделка готового изделия лакокрасочными материалами.

Тема 9. Последовательность разработки резной композиции.

Тема 10. Подготовка деревянной основы под композицию из изученных элементов. Теория. Практика.

Тема 11. Разметка резного поля. Практика.

Тема 12. Выполнение геометрической резьбы. Теория. Практика.

Тема 13. Назначение, правила и приёмы отделки изделий из древесины. Теория.

Тема 14. Отделка готового изделия лакокрасочными материалами. Практика.

Тема 15. Итоги деятельности учащихся за первый год занятий. Организация выставки изделий кружковцев. теория.

Организация выставки изделий кружковцев. Практика.

2-й год обучения.

Тема 1. Вводное занятие. Образ мира в художественной резьбе. Классификация видов плоскорельефной резьбы. Резьба по дереву «Татьянка»

Теория. Краткие сведения из истории резьбы по дереву. Возможности резьбы по дереву, её связь с направлениями современного развития общества. Классификация видов резьбы по дереву. Материалы, применяемые для резьбы по дереву. Подготовка материала. Инструменты для резьбы «Татьянка», подготовка инструментов к работе. Правила перевода рисунка на кальку.

Тема 2 Возможности резьбы по дереву, её связь с направлениями современного развития общества.

Правила безопасности работы при выполнении резьбы. Знакомство с элементами плоскорельефной резьбы «Татьянка».

Теория. Организация рабочего места резчика. Правила безопасной работы при резьбе «Татьянка». Технология выполнения резьбы с растительными элементами. Приёмы удержания ножа и стамески. Насечки. Порядок выполнения среза и типичные ошибки при выполнении срезов.

Тема 3. Классификация видов резьбы по дереву. Теория.

Резьба рельефная, «плетёнка», «косичка», «чередующая плетёнка». Заточка и правка инструмента. Правила положения стамески. Правила безопасной работы. Корректировка и восстановление контура рисунка. Профессия резчика по дереву.

Тема 4. Рабочее место резчика. Правила безопасности работы при выполнении резьбы

Тема 5. Технология выполнения резьбы с растительными элементами.

Теория. Принципы композиционного построения в искусстве. Простые решения композиций для практической резьбы. Пластика. Сканография.

Тема 6. Замысел рисунка в резьбе. Вырезание на учебной доске.

Теория. Общие сведения о рисунке. Специфика рисунка в резьбе. Технология выполнения резьбы на прямоугольной поверхности. Отделка изделия. Правила безопасной работы.

Тема 7. Рисунок волокон в зависимости от направления среза Теория. Композиция в резьбе. Стратегия и тактика процесса работы. Пластика. Требования предъявляемые к изделию. Правила безопасной работы.

Тема 8 . Перевод рисунка (фрагмент растительного рисунка) на учебную доску. Практика.

Тема 9. Выполнение плоскорельефной резьбы на учебной доске.

Теория. Практика.

Тема 10. Принципы композиционного построения в искусстве. Теория.

Тема 11. Общие сведения о рисунке. Теория.

Тема 12. Специфика рисунка в резьбе. Теория.

Тема 13. Замысел рисунка в резьбе. Вырезание на учебной доске.

Теория. Практика.

Тема 14. Выполнение подготовительного рисунка. Практика.

Тема 15. Выполнение резного рельефа. Теория. Практика.

Тема 16. Отделка деревянной поверхности резьбы доступным способом. Практика.

Тема 17. Итоги деятельности учащихся за второй год занятий. Организация выставки изделий кружковцев. Теория. Практика.

Итоги деятельности учащихся за второй год занятий. Организация выставки изделий кружковцев.

3-й год обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Обзор итогов 2-го года обучения. Режим работы кружка. Организационные вопросы. Правила безопасности труда.

Тема 2. Декоративные особенности рельефной резьбы.

Теория. Сущность рельефной резьбы. Примеры из истории народного декоративно-прикладного искусства. Оборудование, инструменты, материалы, приспособления. Макроскопические признаки различных древесных пород, применяемых в рельефной резьбе. Влажность, удельный вес. Прочность, раскалываемость, твёрдость древесины. Рисунок волокон в зависимости от направления среза. Зависимость рельефа в резьбе от текстуры древесины.

Тема 3. Рисунок волокон в зависимости от направления среза. Зависимость рельефа в резьбе от текстуры древесины.

Теория. Характерные особенности композиционного построения рельефной резьбы, её специфические черты. Стадии выполнения рельефной резьбы. Приёмы обработки фона.

Тема 4. Характерные особенности композиционного построения рельефной резьбы, её специфические черты.

Теория. Виды и классификация клеев для древесины, их свойства, способы приготовления и рекомендации по применению. Выбор материала и учёт его текстуры при выполнении деревянного рельефа. Склеивание основы под резьбу. Виды отделки резных поверхностей..

Тема 5. Стадии выполнения рельефной резьбы. Теория.

Тема 6. Приёмы обработки фона. Теория. Практика.

Тема 7. Виды и классификация клеев для древесины, их свойства, способы приготовления и рекомендации по применению. Теория.

Тема 8. Выбор материала и учёт его текстуры при выполнении деревянного рельефа. Теория. Практика.

Тема 9. Выбор сюжета. Выполнение подготовительного рисунка. Практика.

Тема 10. Исполнение резного рельефа. Теория. Практика.

Тема 11. Отделка деревянной поверхности резьбы доступными способами. Практика.

Тема 12. Итоги деятельности учащихся за третий год занятий. Организация выставки изделий кружковцев. Теория. Практика.

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление внеучебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Промежуточный контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на внеурочный курс в виде творческого просмотра по окончании первого полугодия. Преподаватель имеет возможность по своему усмотрению проводить дополнительные просмотры по разделам программы (текущий контроль).

Итоговая работа - это работа, определенная единством замысла и проводится в конце каждого года обучения. Итоговая композиция демонстрирует умение реализовывать свои замыслы, творческий подход в выборе решения, умение работать с подготовительным материалом, эскизами, этюдами, набросками, литературой.

Тему итоговой работы каждый учащийся выбирает сам. Учитывая свои предпочтения и возможности, реализует выбранную идею в серии листов (не менее трех), связанных единством замысла и воплощения.

Итоговая работа может быть выполнена в любой технике резьбы по дереву и проводится в форме просмотра-выставки.

ПРОГРАММА СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ составлена на основе ФГОС ООО (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897) и с учетом требований основной образовательной программы основного общего образования, плана внеурочной деятельности МКОУ НСОШ на 2017-2018 учебный год, предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися 5-9 классов.

Внеурочная деятельность учащихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волейбол» предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с учащимися 5–9 классов, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Волейбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе – это занятия в спортивной секции по волейболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).

Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на

зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению волейбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, сетка, мяч.

Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» может рассматриваться как одна из уровней к формированию культуры здоровья и неотъемлемая часть всей воспитательно-образовательной деятельности. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья учащихся, в её основу положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности; воспитание личностных качеств; освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

1. Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся.
2. Популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха.
3. Формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом.
4. Обучение технике и тактике игры в волейбол.
5. Развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости).
6. Формирование у учащихся необходимых теоретических знаний.
7. Воспитание моральных и волевых качеств.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

Планируемые результаты .

При получении основного общего образования у обучающихся формируются установки потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья. У обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа МКОУ НСОШ предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-

смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

- Проговаривать последовательность действий.

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

4. Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение

численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

5. Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» обучающиеся должны знать:

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

6. В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению (секция «Волейбол») обучающиеся смогут получить знания:

- значение волейбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий волейболом;
- названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по волейболу;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола; могут научиться:
- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях волейболом;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях волейболом;
- играть в волейбол с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты волейбольного судьи;
- проводить судейство по волейболу.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» предназначена для учащихся 5–9 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение занятий по 2 часа в неделю (70 часов в год). Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом и психологическом развитии ребёнка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке учащихся.

Волейбол (англ. volleyball – отбивать мяч на лету) – игра с мячом двух команд по 6 человек на площадке 18×9 м, разделённой пополам сеткой.

Цель игры – ударом рук по мячу переправить его на сторону соперника так, чтобы тот не мог вернуть мяч обратно, не нарушая правил.

Команда должна переправить мяч сопернику, используя не более трёх ударов. При этом игрок не может ударить по мячу два раза подряд.

Задачи игроков – в соответствии с правилами направить мяч над сеткой и приземлить его на стороне соперника (в пределах границ площадки) или заставить соперника совершить ошибку.

Место для игры: площадка для игры в волейбол представляет собой прямоугольник размером 18×9 м. Две боковые и две лицевые линии ограничивают игровую площадку. Средняя линия разделяет её на две равные половины (9×9 м). Каждая половина имеет одинаковую разметку. Ширина всех линий разметки 5 см, они входят в размеры площадки. На каждой половине площадки в 3 м от средней линии нанесена линия нападения (её ширина входит в размеры передней зоны), продолженная за боковыми линиями дополнительными прерывистыми линиями – пятью короткими 15-сантиметровыми линиями шириной 5 см, нанесёнными через 20 см.

Над средней линией устанавливается сетка шириной 1 м и длиной 9,5 м. Верхний край сетки обшивается белой лентой шириной 5 см. Высота сетки для разных возрастных групп различна

Высота волейбольной сетки в зависимости от возраста и пола игроков

Группы	Высота сетки, см			
	11–12 лет	13–14 лет	15–16 лет	17 лет и старше
Мальчики, юноши	220	230	240	243
Девочки, девушки	200	210	220	224

На расстоянии 0,5–1 м от боковых линий на продолжении средней линии устанавливаются стойки, на которые натягивается сетка.

Мяч имеет наружную оболочку из мягкой кожи (рис. 1). Окружность мяча 65–67 см, вес 260–280 г. Его цвет должен быть однотонным и светлым или комбинированным. Оптимальна комбинированная бело-жёлто-синяя расцветка.

Примерное распределение учебного материала по волейболу во внеурочной деятельности учащихся

Учебный материал	Классы				
	5	6	7	8	9
Перемещения					
Стойка игрока (исходные положения)	+	+	+	+	+
Перемещение в стойке приставными шагами: правым и левым боком, лицом вперёд	+	+	+	+	+
Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	+	+	+	+	+
Передачи мяча					
Передача сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении)	+	+	+	+	+
Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку)				+	+
Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи					+
Передача снизу двумя руками над собой	+	+	+	+	+
Передача снизу двумя руками в парах		+	+		+
Подача мяча					
Нижняя прямая	+	+			
Верхняя прямая		+	+	+	+
Подача в прыжке					+
Нападающие (атакующие) удары					
Прямой нападающий удар (по ходу)		+	+	+	+
Нападающий удар с переводом вправо (влево)					+
Приём мяча					
Приём снизу двумя руками	+	+	+	+	+
Приём сверху двумя руками	+	+	+	+	+
Приём мяча, отражённого сеткой				+	+
Блокирование атакующих ударов					
Одиночное блокирование		+	+	+	+
Групповое блокирование (вдвоём, втроём)			+	+	+
Страховка при блокировании		+	+	+	+
Тактические игры					
Индивидуальные тактические действия в нападении, защите	+	+	+	+	+
Групповые тактические действия в нападении, защите		+	+	+	+
Командные тактические действия в нападении, защите			+	+	+
Двусторонняя учебная игра	+	+	+	+	+
Подвижные игры и эстафеты					
Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий	+	+	+	+	+
Игры, развивающие физические способности	+	+	+	+	+
Физическая подготовка					
Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	+	+	+	+	+
Судейская практика					
Судейство учебной игры в волейбол				+	+

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа МКОУ НСОШ предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;

- проговаривать последовательность действий;

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести учащиеся в процессе реализации

программы внеурочной деятельности

В итоге реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» учащиеся должны знать:

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья; и должны уметь:
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своём здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» учащиеся смогут узнать:

- значение волейбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий волейболом;
- названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности, требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по волейболу;
- жесты волейбольного судьи;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола; и смогут научиться:
- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях волейболом;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях волейболом;
- играть в волейбол с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты волейбольного судьи;
- проводить судейство по волейболу.

Формы учёта знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Контрольные нормативы	1 год	2 год	3 год	4 год
Правила соревнований	+	+	+	+
Передачи в парах через сетку двумя руками сверху без потерь	10	13	15	20
Передача от стены двумя руками сверху с расстояния 2–3 м без потерь	10	12	15	16
Передача от стены двумя руками снизу с расстояния 2–3 м без потерь	10	12	15	16
Передачи над собой в круге без потерь	15	20	25	25
Подача (любая): из 6 попыток	4	5	–	–
Подача (любая): из 10 попыток	–	–	7	8
Подачи по зонам (1, 6, 5) на точность по 2 в каждую	–	3	4	5
Передачи на точность через сетку из зоны 4 в зону 6 после паса преподавателя: из 6 попыток	3	4	5	5
Нападающий удар из зоны 4 после паса преподавателя: из 6 попыток	3	3	4	4

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ» для 5- 9 классов подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и концепцией физического воспитания, предназначена для спортивно-оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

В основной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности «Шахматы» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Целью реализации программы является достижение целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Условия реализации программы.

Согласно плану внеурочной деятельности МКОУ НСОШ курс рассчитан на 2 года обучения, 140 ч. (2 часа в неделю) в 5-9 классах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами программы внеурочной деятельности «Шахматы» является формирование следующих умений:

Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание моральных качеств;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;

- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «шахматы» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Смысловое чтение;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции), развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

2. Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Выпускник научится:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия
- планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Предметными результатами программы внеурочной деятельности «Шахматы», 1-й год обучения является формирование следующих умений:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Содержание курса 1-го года обучения

Курс включает шесть тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Начальная расстановка фигур», «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии», «Игра всеми фигурами из начального положения». На каждом из занятий

прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

«Шахматы», первый год обучения.

I. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

III. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *«Каждый ферзь любит свой цвет»*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур. (Основная тема учебного курса.)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы» второго года обучения

К концу курса обучения ученик будет <i>знать</i> :	К концу курса обучения ученик будет <i>уметь</i> :
- шахматную доску и её структуру; - обозначение полей линий; - ходы и взятия всех фигур,	- играть партию от начала до конца по шахматным правилам; - записывать партии и позиции, разыгрывать

<p>рокировку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.); - основные идеи комбинаций различных типов; - выигрышные стратегии матования одинокого короля; - понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии; - слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады; 	<p>партии по записи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить мат в один ход в любых задачах такого типа; оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса; - планировать, контролировать и оценивать действия соперников; - определять общую цель и пути её достижения; - решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале. - ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции; - понимать причины своего выигрыша и проигрыша; - сравнивать и анализировать действия других игроков; - разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили. - осуществлять простейшие комбинации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата. - занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали; - блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур; - использовать базовые понятия.
--	---

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 2-го года обучения

Содержание	Формы деятельности	Виды деятельности
Что за игра шахматы? Интеллектуальные игры мира.	Аудиторное занятие	Учащиеся беседуют с учителем
Как научиться играть дебют.	Аудиторное занятие	Учащиеся беседуют с учителем, рассматривают презентацию.
Дебютные ловушки.	Аудиторное занятие, игровая форма	Учащиеся знакомятся с фигурами, учатся расставлять их на шахматной доске.
Гамбиты - временная жертва материала	Аудиторное занятие, игровая форма	Учащиеся слушают учителя, запоминают основные правила движения фигур.
Двойной удар. Виды двойных ударов.	Аудиторное занятие, игровая форма	Учащиеся беседуют с учителем, закрепляют навыки движения фигур.
Связка. Возможные виды связок.	Игровая форма	Учащиеся в парах восстанавливают позицию по чужой записи.
Защита от связки.	Аудиторное занятие, игровая форма	Учащиеся слушают учителя, закрепляют навыки перемещения фигуры «пешка».
Слабость последней горизонтали.	Аудиторное занятие, игровая форма	Учащиеся слушают учителя, закрепляют навыки перемещения

		фигуры «пешка».
Предпоследняя горизонталь.	Игровая форма	Учащиеся в парах закрепляют навыки перемещения фигуры «пешка».
Атака поля h2 (h7) в дебюте.	Аудиторное занятие, игровая форма	Учащиеся слушают учителя, закрепляют навыки перемещения фигуры «ладья».
Разрушение пешечного прикрытия.	Игровая форма	Учащиеся в парах закрепляют навыки перемещения фигуры «ладья».
Защита от мата.	Аудиторное занятие, игровая форма	Учащиеся слушают учителя, закрепляют навыки перемещения фигуры «ладья».
Реализация материального преимущества.	Аудиторное занятие, игровая форма	Учащиеся слушают учителя, закрепляют навыки перемещения фигуры «ладья».
Защита тяжелых позиций.	Игровая форма	Учащиеся в парах закрепляют навыки перемещения фигур «слон» и «пешка».
Расчёт вариантов, размены.	Аудиторное занятие, игровая форма	Учащиеся слушают учителя, закрепляют навыки перемещения фигуры «ферзь».
Мат в 2 хода и комбинации в 2 хода с подсказкой.	Игровая форма	Учащиеся в парах закрепляют навыки перемещения фигуры «ферзь».
Свойства пешек. Пешки против королей.	Аудиторное занятие, игровая форма	Учащиеся слушают учителя, закрепляют навыки перемещения фигуры «конь».
Путешествие королей в конце партии.	Игровая форма	Учащиеся в парах закрепляют навыки перемещения фигуры «ферзь» и «конь».
Отдалённые проходные пешки против короля. Правило квадрата	Аудиторное занятие, игровая форма	Учащиеся слушают учителя, закрепляют навыки перемещения фигуры «король».
Король против пешки. Цугцванг.	Аудиторное занятие, игровая форма	Учащиеся слушают учителя, закрепляют навыки перемещения фигуры «король».
Пешки против пешек. Пешечный прорыв.	Аудиторное занятие, игровая форма	Учащиеся слушают учителя, закрепляют навыки перемещения фигуры «король».
Проходная пешка.	Аудиторное занятие, игровая форма	Учащиеся слушают учителя, закрепляют навыки перемещения фигур «король» и «ладья».
Переход в пешечные окончания с отдалённой проходной пешкой. Час первый.	Игровая форма	Учащиеся в парах закрепляют навыки перемещения фигур «король» и «ладья».
Переход в пешечные окончания с отдалённой проходной пешкой. Час первый.	Аудиторное занятие, игровая форма	Учащиеся слушают учителя, учатся подсчитывать стоимость разных фигур в уме.
Необычные превращения пешек.	Игровая форма	Учащиеся в парах закрепляют навыки перемещения ранее изученных фигур,

		учатся подсчитывать стоимость разных фигур в уме.
Слон против пешек.	Аудиторное занятие, игровая форма	Учащиеся беседуют с учителем, в парах закрепляют навыки перемещения ранее изученных фигур.
Пешки против коня.	Аудиторное занятие, игровая форма	Учащиеся беседуют с учителем, в парах закрепляют навыки перемещения ранее изученных фигур.
Пешки против ферзя.	Игровая форма	Учащиеся в парах закрепляют навыки перемещения ранее изученных фигур.
Пешки против ладьи.	Аудиторное занятие, игровая форма	Учащиеся беседуют с учителем, в парах закрепляют навыки перемещения фигур.
Слон и пешка против ладьи. Час первый.	Аудиторное занятие, игровая форма	Учащиеся беседуют с учителем, в парах закрепляют навыки перемещения ранее изученных фигур.
Слон и пешка против ладьи. Час второй.	Аудиторное занятие, игровая форма	Учащиеся беседуют с учителем, в парах закрепляют навыки перемещения ранее изученных фигур.
Бессильные лишние фигуры.	Тестовая форма	Учащиеся письменно отвечают на вопросы.
Соревнование на первенство класса с записью партии.	Аудиторное занятие, игровая форма	Учащиеся беседуют с учителем, в парах закрепляют навыки перемещения ранее изученных фигур.
Мат конём и слоном	Игровая форма	Учащиеся закрепляют спортивные навыки.
Игра в турнирах, матчах, участие в сеансах одновременной игры, конкурсах.	Игровая форма	Учащиеся закрепляют спортивные навыки.