

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Никитинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

Педагогическим советом

Протокол №1 от 27.08.2025г.

Утверждена:

Директор МКОУ НСОШ

Поединщикова Н.С.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Программа физкультурно-спортивной, образовательной, творческой
направленности.

«ШАХМАТНЫЙ ГЕНИЙ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год - 68 ч.

Возрастная категория: 7-16 лет

Состав группы: до 10 человек

д. Никитино 2025г.

Пояснительная записка

Почти крылатыми стали слова о том, что шахматы представляют собой сплав из трёх компонентов спорта, науки и искусства. Классический пример - сама шахматная партия. Результат её влияет на турнирное положение участников спортивный момент. Красивая комбинация, проведённая в ней, может превратить встречу в произведение искусства, наконец, для успешной игры требуется основательная теоретическая, то есть научная подготовка.

В школе на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Образовательная программа "Шахматы" имеет физкультурно-спортивную направленность.

Образовательная программа "Шахматы" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, участие в шахматных турнирах разного уровня.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Эта игра приносит школьникам много творческих радостей.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Летние каникулы - прекрасная возможность развития творческого потенциала личности ребенка, включение его в систему новых отношений, приобретение нового социального опыта, время новых возможностей для интеллектуального, личностного и социального роста. Неслучайно трендом сегодняшнего дня является утверждение:

«Каникулы – время развития!»

Новизна программы и её отличительные особенности состоят в том, что в отличие от типовых программ уделяется больше времени активным формам обучения: турнирам, конкурсам, соревнованиям. Наряду со спарринг-игрой время продиктовало ввести в программу тренировки на компьютерных программах шахматных тренажёрах, что позволяет существенно повысить уровень мастерства учащихся.

Актуальность программы

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и так их качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Эта игра приносит школьникам много творческих радостей. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, она оказывает многостороннее влияние на детей, помогает формированию лучших черт характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

Функциональная грамотность

Обучение по программе «Шахматы» способствует формированию компоненту функциональной грамотности - креативного мышления.

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и нового знания, и эффективного выражения воображения.

Развивать креативное мышление на занятиях помогает совместная выработка стратегии игры, разработка новых упражнений и заданий, выдвижение, оценка и совершенствование креативных идей, а так же их воплощение на практике.

При освоении образовательной программы креативное мышление формируется через:

- быстроту (способность высказывать максимальное количество идей);
- гибкость (способность высказывать широкое многообразие идей);
- оригинальность (способность порождать новые нестандартные идеи);
- точность (законченность, способность совершенствовать или придавать завершённый вид своим мыслям).

Результатами формирования функциональной грамотности – креативного мышления станет умение проводить критический анализ предложений, который поможет увидеть их сильные и слабые стороны, находить и извлекать информацию в различном контексте, объяснять и описывать явления на основе полученной информации, анализировать и интегрировать полученную информацию, формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

А также

- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- основы теоретического мышления определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение;
- сформированность общественной активности, культуры общения и поведения в социуме; - информационная компетенция (анализ, синтез, оценка, аргументация).

Модель оценки креативного мышления:

1. Уточнение и совершенствование идей
2. Отбор креативных идей
3. Выдвижение разнообразных идей
4. Выдвижение креативных идей
5. Оценка сильных и слабых сторон идей
6. Выдвижение и совершенствование идей.

Воспитательная работа по программе «Шахматы» направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося.

Аспекты интеллектуального воспитания, реализуемые программой «Шахматы»:

- формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности творческого объединения;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Мероприятия в развитии интеллектуального воспитания по программе «Шахматы» направленные на:

- организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их интеллектуальных способностей;

- повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда;

- создание системы конкурсов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для учащихся.

Адресат программы рассчитан на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста 7-16 лет, не имеющих специальных навыков. Возраст учащихся в объединении может изменяться в зависимости от их уровня подготовленности (развития).

Объем программы включает общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы. Программа обучения рассчитана на 68 часов.

Формы обучения – очная, допускается применение дистанционных образовательных технологий.

На период реализации программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ очно, по месту нахождения организации, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана программы осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности: самостоятельное изучение учебного материала; учебные занятия (лекционные и практические); консультации; текущий контроль; промежуточная аттестация.

Педагог осуществляет сопровождение программы в следующих режимах:

тестирование онлайн; консультации онлайн; предоставление методических материалов на официальном сайте учреждения или другой платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов; сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие технические средства обучения: компьютер; веб-камера; микрофон; стабильное интернет-соединение.

Для проведения онлайн занятий и видеозвонков используются следующие ресурсы: VKontakte, Сферум, ФГИС «Моя школа»

Для осуществления обратной связи с учащимися и родителями используются социальные сети (Max; WhatsApp); электронная почта.

Методы обучения направлены на поддержание устойчивого интереса к занятиям, создания комфортного психологического климата, накопления знаний в области теории игры и на развитие творческих способностей: словесный, наглядно-практический, объяснительно – иллюстрационный, репродуктивный, частично – поисковый.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный и др.

Формы проведения занятия в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития обучающихся, образовательной целью и многими другими факторами, включая эмоциональный настрой:

- Беседа
- Практическое занятие
- спарринг-игра
- «мозговой штурм»
- задания, направленные на поиск решения шахматных задач
- анализ ошибок и поиск путей их устранения;
- турниры

Срок освоения программы – 34 недели, 1 год,

Режим занятия.

Годовая нагрузка 68 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, всего 2 часа в неделю. Допускается проведение занятий в каникулярное время

Уровень сложности программы – базовый.

Язык обучения по программе – русский язык.

Возраст учащихся в группах: 7-10 лет. (1-4 классы); 11-16 лет (5-9 классы).

Наполняемость группы: минимальное количество – 1 человек, максимальное количество – 10 человек.

Цель и задачи программы

Цель: заложить фундамент интеллектуально – логического мышления, научить правильно организовывать время досуга, приобщить детей к занятиям спортом и наукой, способствовать развитию умственных способностей и художественного вкуса.

Задачи:

1. Научить детей составлению стратегического плана в игре.
2. Развить интерес учащихся к шахматному творчеству.
3. Сформировать умение выразить свой замысел во время игры.
4. Воспитать, инициативность и упорство в достижении целей.

Содержание программы

Учебный плана первого года обучения

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж. Организационное занятие.	1	1		
2	Шахматная теория: Пешки и фигуры.	3	3		
3	Ладья, конь, слон, ферзь и король	3	3		
4	Шах и мат королю	2	2		
5	Решение шахматных задач	5		5	Тест
6	Спарринг игра	4		4	
7	Сеанс Одновременной игры с педагогом	3		3	
8	Типичные матовые позиции	5	2	3	
9	Решение шахматных задач	6		6	Наблюдение
10	Спарринг игра	4		4	
11	Мат ферзем	2	1	1	
12	Спарринг игра	3		3	
13	Разбор типичных ошибок	2	2		
14	Спаринг игра	6		6	Наблюдение
15	Рокировка	1	1		

16	Решение Шахматных задач	5		5	Наблюдение
17	Спарринг игра	3		3	
18	Решение шахматных задач	5		5	Наблюдение
19	Турнир	5		5	
	Итого	68	15	53	

Содержание учебного плана первого года обучения

1. Вводный инструктаж. Организационное занятие.

Теория: Правила шахматной игры. Сроки проведения соревнований и турниров.

Практика: Показ фотографий и видео с шахматных турниров учащихся прошлых лет. Показ турниров великих гроссмейстеров.

2. Шахматная теория: пешки и фигуры.

Теория: Знакомство учащихся с шахматной доской (горизонталь, вертикаль, диагональ), шахматной нотацией, названием фигур и их абсолютная стоимость. Практика: Расстановка фигур на шахматной доске.

3. Ладья, конь, слон, ферзь и король.

Теория и практика: Правило: «взялся за фигуру - ходи». Ходы обратно не берутся. Ладья. Слон. Ферзь. Король. Конь. Тяжелые и лёгкие фигуры. Пешка. Каждая пешка может стать ферзём. «Взятие на проходе».

4. Шах и мат королю.

Теория: Цель игры.

Практика: Практические упражнения по достижению главной цели игры.

5. Решение шахматных задач.

Практика: Решение задачи сюжетов из сборника и других изданий. Форма контроля: Тест.

6. Спарринг игра.

Теория: Повторение ранее пройденного, теоретического материала.

Практика: Учащиеся усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

7. Сеанс одновременной игры с педагогом.

Теория и практика: Игра с педагогом для проверки усвоенного материала.

Типичные матовые позиции.

Теория: Ознакомление с типичными окончаниями по дидактическим таблицам и на демонстрационной доске.

Практика: Тренировки на компьютерном тренажере.

8. Решение шахматных задач

Практика: Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий. Форма контроля: Наблюдение.

9. Спарринг игра.

Теория: Повторение ранее пройденного теоретического материала.

Практика: Учащиеся усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

10. Мат ферзем.

Теория: Постановки мата в пределах десяти ходов.

Практика: Упражнения постановки мата в пределах десяти ходов.

11. Спарринг игра.

Теория: Повторение прошедшего теоретического материала

Практика: Учащиеся усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

12. Разбор типичных ошибок.

Теория и практика: Разбор и оценка ошибок, допускаемых учащимися при игре.

13. Спарринг игра.

Теория: Повторение прошедшего теоретического материала

Практика: Учащиеся усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

Форма контроля: Наблюдение.

14. Рокировка.

Теория: Цель, правила и задачи рокировки.

Практика: Практические упражнения на рокировку.

15. Решение шахматных задач.

Практика: Решение задач и сюжетов из сборника и других изданий. Форма контроля: Наблюдение.

16. Спарринг игра.

Теория: Повторение прошедшего теоретического материала.

Практика: Учащиеся усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

18. Решение шахматных задач.

Практика: Решение задачи сюжетов из сборника и других изданий. Форма контроля: Наблюдение.

19. Турнир.

Практика: Мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы:

- Кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям;
- Набор шахматных досок с фигурами;
- Методические разработки;
- Литература и периодические издания для педагога и детей; Возможность выступления на турнирах.

Оборудование кабинета

Для занятий в объединении необходимо светлое, просторное помещение для размещения 5 столов.

Кабинет должен нормально освещаться. Рабочие места надо по возможности размещать так, чтобы при естественном освещении не было надобности в дополнительных источниках света. Желательно окрашивать стены кабинета в голубой, зеленый, желтый тона или их оттенки.

Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

☐ входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;

☐ текущий контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного

материала, отслеживание активности учащихся; промежуточный контроль – оценка качества

☐ усвоения учащимися учебного

материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения);

☐ итоговый контроль – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.

Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение, практические задания, спарринг игра, турнир.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются: тест, спарринг игра, турнир.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой итогового контроля является тест, турнир.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: Грамота, диплом, журнал посещаемости, фото, свидетельство (сертификат), протокол соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: Таблицы тестов, турнирные таблицы.

Оценочные материалы

Предметом оценивания по программе являются: набор основных знаний, умений, практические навыки по программе; универсальные учебные действия; важнейшие личностные свойства учащегося.

Для определения достижения учащимися планируемых результатов используются следующие диагностические методики:

Оценивание предметных результатов обучения: теоретическая подготовка учащегося

Оценивание предметных результатов обучения: практическая подготовка учащегося,

оценивание результатов в турнирах.

Список литературы:

Список литературы для педагога

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь, -М:Просвещение,1983.
2. Гершунский Б. Костьев А., Шахматы – школе, Педагогика,1991.
3. Гришин В.,Осипов Н. В гостях у короля//Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт, М; Педагогика, 1982.
4. Карпов А., Гик Е.Шахматные сюжеты - Знание. Москва,1991.
5. Нежметдинов Р. Шахматы – Татарское книжное издательство, Казань,1985.
6. Сухин И. Приключения в шахматной стране.- М: Педагогика,1991.
7. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга – вырочалочка по внеклассному чтению,- М: Новая школа, 1995,- Вып. 5.
8. Сухин И. От сказки – к шахматам. - М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. -М.: Астрель, АСТ, 2000.
10. Сухин И.Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск; духовное возрождение,1999.
11. Каргина З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей (статья). Электронный ресурс - <http://dopedu.ru/stati/140-2012-05-16-21-15-31.html>
12. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать. Электронный ресурс - <https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-chtoeto-takoe/>

Рекомендуемый список литературы для детей

1. Гришин В.,Ильин Е. Шахматная азбука. - М.: Детская литература,1980.
2. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. - Л.: Детская литература, 1985.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. - Испания: Издательский центр Маркота.
Международная шахматная Академия Г.Каспарова, 1992.
4. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-вырочалочка по внеклассному чтению. М.: Новая школа, 1994.
5. Сухин И. От сказки – К шахматам.- М.: Астрель, АСТ, 2000.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для первого класса - Обнинск: Духовное возрождение, 1998.