

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Никитинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ НСОШ
Протокол №4 от 17.05.2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ НСОШ
И.В.Белоруссов
Приказ № 30/от 17.05.2023г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Биологическая азбука»**

2023

Содержание

Наименование	Стр.
1 Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	3
1.3. Содержание общеразвивающей программы	4
1.4. Планируемые результаты	6
2 Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	
2.1. Условия реализации программы	7
2.2. Формы контроля и оценочные материалы	7
3 Список литературы	7

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования имеет естественно-научную направленность и реализуется с использованием оборудования центра естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста».

Содержание программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Закона «Об образовании в Свердловской области»;
- Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июня 1998г. №124-ФЗ, (с изменениями от 03 декабря 2011г.);

Актуальность программы. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Отличительными особенностями программы является практическая направленность, благодаря которой школьники имеют возможность ознакомиться и получить навыки экспериментальной деятельности и в дальнейшем использовать их на уроках химии, биологии или физики.

Адресат общеразвивающей программы: учащиеся 5-6 классов.

Режим занятий. Проведение занятий планируется раз в неделю. Их продолжительность составляет 40 минут.

Объем общеразвивающей программы рассчитан на 34 учебных часов. Срок освоения программы – 1 год.

Уровневость образовательной программы – базовый уровень, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Формы обучения – групповая, индивидуально-групповая.

Виды занятий: лекция, практическое занятие, лабораторное занятие. Формы подведения результатов: презентация.

1.2. Цель и задачи развивающей программы

Цель программы: познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Задачи курса:

Образовательные:

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие:

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а также навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации. – Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
 - Воспитывать ответственное отношение к окружающему миру.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Удивительное под микроскопом	6	3	3	Открытый урок
2	Осенние открытия	4	3	1	Беседа
3	Зеленый мир	9	5	4	Игра
4	Зоологические занятия	9	5	4	Игра
5	Здоровье человека и окружающая среда	6	4	2	Игра
	Всего	34	20	14	

Содержание учебно-тематического план

1. Удивительное под микроскопом.

Теория.

Прибор, открывающий тайны. Правила работы с микроскопом. Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека. Вирусы, вирусные заболевания. Простейшие организмы.

Практика.

Приготовление микропрепаратов.

Лабораторная работа «Мусор под микроскопом» Рассмотрение простейших организмов под микроскопом.

2. Осенние открытия.

Теория.

Сезонность в природе, фотопериодизм.

Осень в жизни растений и животных. Период покоя у растений. Анабиоз и спячка у животных.

Грибное царство. Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении.

Практика.

Экскурсия на природу.

3. Зеленый мир.

Теория.

Особенности и многообразие растений. Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность.

Органы растений и их функции.

Роль растений в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.

Растения красной книги Свердловской области и меры по их охране.

Практика.

Изучения строения растительной клетки. Опыт по выявлению дыхания у растений. Опыт с поглощением воды корнем. Практическая работа с гербарием.

3. Зоологические занятия.

Теория.

Мир животных. Особенности и многообразие животных. Тайны жизни одноклеточных животных.

Теплокровные и холоднокровные животные. Животные в жизни человека.

Животные красной книги Свердловской области и меры по их охране.

Практика

Выращивание культуры инфузории-туфельки. Изучение внутреннего строения лягушки. Изучение внутреннего строения рыбы. Изучение скелетов животных.

5. Здоровье человека и окружающая среда

Теория.

Как появился человек.

Влияние вредных привычек на здоровье. Здоровье и среда жизнедеятельности человека. Влияние загрязнений среды на здоровье человека. Здоровый образ жизни.

Практика.

Оказание первой медицинской помощи. Определение норм рационального питания.

1.4. Планируемые результаты деятельности

Личностные результаты обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения:

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

– формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной

литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Материально-техническое обеспечение:

- Покровные и основные стекла.
- Микроскоп;
- Гербарий;
- Влажные препараты по зоологии;
- Лабораторная посуда (колбы, пробирки, штативы, мерные цилиндры и др.).
- Цифровая лаборатория по биологии
- Ноутбук
- Ученическая парта
- Ученический стул
- Демонстрационные столы

Информационное обеспечение:

- книжные издания;
- учебно-методическая литература;
- справочники-определители;
- Интернет.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Форма подведения итогов: проведение открытого урока.

Формы итогового контроля: беседа, опрос, проведение лабораторных работ.

При проведении аттестации используются методы: педагогическая диагностика, беседа, наблюдение.

Список литературы

1. Акимушкин И. И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с.
2. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192 с.
3. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997 – 230 с.
4. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160 с.
5. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растения в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000. – 268 с.
6. Ситников В. П., Шалаева Г. П. Мир животных АСТ, Слово, 2010. – 300 с.
7. Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999. – 366 с.