

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Никитинская средняя общеобразовательная школа»**

**Программа воспитания и социализации
обучающихся при получении основного общего
образования.**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.	3
2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.	4
3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.	6
4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.	7
4.1. Взаимосвязь направлений воспитания с задачами, видами и формами воспитания.	11
4.2. Перечень мероприятий в рамках Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.	15
4.3. Календарь традиционных школьных дел и праздников.	16
5. Организация социально-значимой деятельности обучающихся, как средство самореализации личности.	18
5.1. Ожидаемые результаты социального проектирования	19
5.2. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	19
5.3. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.	21
6. Описание форм и методов профессиональной ориентации.	24
6.1. Основные формы и методы работы.	24
6.2. Планируемые результаты деятельности по профессиональной ориентации учащихся.	25
7. Планируемые результаты по духовно- нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации.	27
8. Критерии и показатели эффективности деятельности школы по педагогической поддержке обеспечения воспитания и социализации обучающихся.	29
9. Методика и инструментарий мониторинга социализации и воспитания обучающихся.	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

- * достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- * формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится школа, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- * цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего общего образования;
- * основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- * содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- * модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- * описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- * описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- * описание методов и форм профессиональной ориентации в образовательном учреждении;
- * описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- * описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей(законных представителей) обучающихся;
- * планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- * критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования является социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально- ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально - культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Направление духовно-нравственного развития и воспитания	Содержание
Модуль «Я – гражданин». Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, своему народу, своему родному краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Модуль «Я – человек». Воспитание нравственных чувств и этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
Модуль «Труд – основа жизни». Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, осознанного выбора профессии	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
Модуль «Здоровый образ жизни». Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), культуры здорового и безопасного образа жизни	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
Модуль «Культура». Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. 4.

4. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Модуль «Я – гражданин».

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Бурятия, в котором находится образовательное учреждение;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Бурятия, города Улан-Удэ;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, республики;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Модуль «Я – человек».

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Модуль «Труд – основа жизни».

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4. Модуль «Здоровый образ жизни».

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни, экологическое мышление
- опыт природоохранительной деятельности.
- бережное отношение к своему здоровью;
- правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом;
- подбор рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды;
- умение оказать первую доврачебную помощь пострадавшим.

5. Модуль «Культура».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- поддержание интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством.

Направление духовно-нравственного развития и воспитания	Виды деятельности и формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • уроки Мужества; • уроки Конституции; • декада правовых знаний; • митинг, посвященный памяти жертв политических репрессий; • месячник гражданско - патриотической работы; • вахта Памяти; • акция «Подарок ветерану»; • мероприятия, посвященные дню Победы; • мероприятия, посвященные дню защитника Отечества; • мероприятия, посвященные дню Народного единства;

	<ul style="list-style-type: none"> • мероприятия, посвященные дню Матери; • встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; • встречи с участниками локальных войн и военных конфликтов; • работа школьного музея; • беседы, классные часы, просмотр кинофильмов о выдающихся людях России, Урала. • беседы, классные часы, просмотр кинофильмов о символах России, государственных праздниках; • экскурсии, туристско-краеведческие экспедиции; • поездки по историческим и памятным местам; • участие в социальных проектах; • участие в мероприятиях, проводимых детско-юношескими и общественными организациями патриотической и гражданской направленности; • проведение военно-патриотических игр; • изучение учебных дисциплин.
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • шефская работа(вожатский отряд, тимуровская работа); • дежурство по классу, школе; • уборка закрепленной за классами территории школы, субботники; • беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях; • беседы о семье, о родителях и прауродителях; • открытые семейные праздники; • выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов; • проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями; • знакомство с деятельностью религиозных организаций.
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и проведение Дней здоровья; • месячник защиты детей; • сигнальная акция по борьбе СПИД; • месячник профилактики курения и употребления ПАВ; • выступление волонтеров школы; • беседы, тематические игры, театрализованные представления по пропаганде ЗОЖ; • просмотр и обсуждение фильмов, посвященных различным формам

	<p>оздоровления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • программа по профилактике вредных привычек; • программа по профилактике ДТП; • утренняя гимнастика; • разработка безопасного маршрута от дома до школы и от школы до дома.
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • день птиц; • участие в экологических конкурсах и социальных проектах; • дежурство по классам, школе; • экологические субботники; • экологические походы по родному краю; • поисковая, краеведческая, экологическая работа; • посадка цветов и саженцев на территории школы . • разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в олимпиадах по учебным предметам; • изготовление учебных пособий для школьных кабинетов; • экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, профессиями; • проведение презентаций «Труд в нашей семье»; • дежурство по классу, школе; • уборка закрепленной территории, субботники; • работа на пришкольном участке во время прохождения летней трудовой практики; • работа в ЛТО; • беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • встречи с представителями творческих профессий; • экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; • знакомство с лучшими произведениями

	<p>искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение театров, музеев, концертов; • беседы, классные часы о народных промыслах, фольклоре, художественной культуре родного края; • классные часы по теме эстетического воспитания; • обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания; • посещение творческих кружков и секций; • участие в творческих конкурсах; • участие в общешкольных и классных мероприятиях творческой направленности;
--	--

4.1. Взаимосвязь направлений воспитания с задачами, видами и формами воспитания:

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>-духовно-нравственное становление личности;</p> <p>-развитие ценностно-смысловой сферы личности,</p> <p>-развитие у ребенка способности делать осознанный нравственный выбор, оценивать свои поступки с точки зрения нравственных ориентиров и ценностей;</p> <p>-воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;</p> <p>-формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;</p> <p>-формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания;</p>	<p>- беседа, экскурсия</p> <p>- классный час</p> <p>- туристическая деятельность, краеведческая работа - просмотр кинофильмов - путешествия по историческим и памятным местам.</p> <p>- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания</p> <p>- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования - изучение вариативных учебных дисциплин;</p> <p>- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением</p> <p>- встречи с ветеранами и военнослужащими</p>

	<p>формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к саморазвитию.</p>	
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; - повышение уровня воспитанности обучающихся; - развитие умений и навыков социального общения; воспитание культуры общения, культуры поведения; - создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе; - формирование социальной активности личности учащихся. - сформировать представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; 	<ul style="list-style-type: none"> беседа, экскурсии, заочные путешествия - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции - художественные выставки, уроки этики - просмотр учебных фильмов - праздники, коллективные творческие дела (КТД) - акции благотворительности, милосердия - творческие проекты, презентации
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать представления о профессиях; - сформировать навыки 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - презентации «Труд наших родных» - классные часы «Защита профессии» - праздники труда, ярмарки, - конкурсы - работа творческих мастерских - трудовые акции

	<p>коллективной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий. 	
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья; - развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; - воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни; - воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании в подростковой среде. - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - сформировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, просмотр учебных фильмов - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий - урок физической культуры - утренняя гимнастика - спортивные секции - подвижные игры - туристские походы - спортивные соревнования - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений

	здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.	
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	- предметные уроки - беседа, просмотр учебных фильмов -экскурсий, прогулок, туристских походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты - участие в деятельности экологических организаций - волонтерская деятельность
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности; - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию; -формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры; - воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления; -овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.	- предметные уроки - беседа, просмотр учебных фильмов -посещение музеев, художественных выставок, концертов, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок - проведение выставок семейного художественного творчества, - участие в художественном оформлении помещений

4.2. Перечень мероприятий в рамках Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
1. Приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы.			
Урочная	Беседы на тему истории и культуры родной семьи, родного города, республики, России.	Систематически	Учителя
Внеурочная	Обзорные экскурсии по городу, республике, региону, стране; посещение музеев и театров.	По плану работы	Учителя, родители
Работа с родителями	Тематические родительские собрания; круглые столы; совместные мероприятия с родителями.	1 раз в четверть	Учителя, социальные партнёры, родители
Работа с социальными партнёрами	Совместные мероприятия школы и социальных партнёров.		Учителя, социальные партнёры, родители
2. Приобщение учащихся к базовым национальным ценностям.			
Урочная	Библиотечные часы, беседы, викторины на уроках.	По плану	Учителя, библиотекарь школы
Внеурочная	Тематические классные часы, посещение музеев.	По плану	Учителя
Работа с родителями	Совместные посещения библиотек, музеев, выставок и т.д.	По плану	Учителя, родители
3. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.			
Урочная	Уроки истории, обществознания	По плану	Учителя
Внеурочная	Календарные праздники, экскурсии в музей, встречи с ветеранами войны и тружениками тыла.	По плану	Учителя
Работа с родителями	Совместные мероприятия	По плану	Учителя, родители,

	учащихся и родителей по воспитанию нравственности и патриотизма.		
Работа с социальными партнёрами	Встречи с ветеранами, социальными партнёрами, совместные мероприятия, концерты, акции и т.д.	По плану	Учителя, родители,

4.3. Календарь традиционных школьных дел и праздников.

Сентябрь((месячник безопасности)	Праздник «Здравствуй, школа!» Выборы актива ученического самоуправления. Акция «Внимание – дети!» Выставка рисунков и поделок «Осеннее разноцветье» Выпуск классных уголков , уголков здоровья. Запись в объединения внеурочной деятельности. День здоровья.
октябрь (месячник милосердия и добра)	День пожилых людей День учителя. День здоровья Экологический десант Развлекательные мероприятия «Осенины»
ноябрь (месячник профилактики асоциальных явлений и здорового образа жизни)	Встречи с сотрудниками правоохранительных органов День Матери Акция «Спорт вместо наркотиков» Декада дружбы День здоровья
декабрь(месячник духовно – нравственного воспитания)	Неделя правоповедения Мастерская Деда Мороза День здоровья Конкурс на лучший новогодний дизайн оформления зала. «Новогодний калейдоскоп» - праздник ёлки и доброты
январь(месячник школьных традиций)	«Подвиг города на Неве» - мероприятия,

	<p>посвящённые снятию блокады Ленинграда Экскурсии в музей. Акция «Колокола Памяти» День здоровья.</p>
<p>февраль(месячник военно-патриотического воспитания)</p>	<p>Вечер встречи выпускников Фестиваль солдатской песни «Виктория» День Защитника Отечества Акция «С добрым утром, ветеран!» День здоровья</p>
<p>март (месячник эстетического воспитания)</p>	<p>Концертная программа, посвященная Международному Женскому дню Классные часы «Мартовская капель» Неделя детской книги Экологические акции День здоровья.</p>
<p>апрель (спортивно – экологический месячник)</p>	<p>Всемирный день здоровья День космонавтики Экологические акции Операция «Забота» Акция «Мы готовы к ГТО»</p>
<p>май (месячник школьных традиций)</p>	<p>Смотр строя и песни Акция «С добрым утром, ветеран!» Вахта памяти День здоровья Последний звонок</p>

5. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которого лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных задач.

1. По содержанию можно выделить следующие типы (проектов) социально значимой деятельности:

- методические
- инновационные
- исследовательские
- обучающие
- развивающие
- воспитательные
- социальные и др

2. По продолжительности эта сфера деятельности может быть:

- краткосрочной
- среднесрочной
- долгосрочной

Принципы социального проектирования:

- добровольность
- учет возрастных психологических и религиозных особенностей
- системность
- интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Социальная акция — это особый вид распространяемой некоммерческой информации, направленной на достижение определенных социальных целей. По сути, социальная акция — это привлечение внимания людей к определенной проблеме, попыткам заставить задуматься. Социальные акции могут иметь совершенно разные способы организации и взаимодействия людей. Например, это могут быть встречи в школах со знаменитостями, концерты под открытым небом, митинги, распространение листовок и так называемые флешмобы.

Социальные акции проводятся по трем направлениям:

1. Социальная шефская помощь.
2. Информационно-просветительские и PR акции, направленные на привлечение внимания к социальным проблемам.
3. Демонстрация и продвижение позитивного и здорового образа жизни.

Требования к социальным акциям:

- актуальность
- масштабность
- зрелищность (публичная представленность);
- результативность
- привлечение социальных партнеров
- информационное освещение

Этапы социально значимой деятельности:

1. Подготовительный (выявление проблемы, определение темы, цели, задачи, сбор информации, определение партнеров)
2. Основной (определение стратегии и возможных мер решения проблемы, генерирование идей, их анализ, оценка)

3. Заключительный (реализация проекта или социальной акции, мониторинг и анализ результатов)

Социально- значимая деятельность обучающихся предполагает их актуальную работу по выбору определенной социальной проблемы, ее анализ, разработка вариантов решений. Особенно ценной является, когда обучающиеся не только разрабатывают проект (социальную акцию), но и добиваются его реализации на практике.

Акции и проекты направлены на различные социальные виды деятельности, имеют разных адресатов.

Социальные акции, реализуемые в школе:

- «Ш кольный набаџ»- сбор школьных принадлежностей, одежды, обуви детям, находящимся в очень трудной жизненной ситуации.
- Акция«Новогодний серпантин» сбор и изготовление новогодних игрушек для оформления новогодних ёлок в мкрн Загорск
- Ежегодная акция «Поздравление ветерану»
- Экологическая акция« Помощь бездомным животным»
- Ежегодные акции, направленные на демонстрацию и продвижение безопасного и здорового образа жизни.
- Календарные акции

5.1. Ожидаемые результаты социального проектирования:

- повышенная социальная активность учащихся их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе;
- положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- формирование у учащихся навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей микрорайона готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Самореализация – является высшей формой активности человека в его собственном развитии. Задачей всего педагогического коллектива является воспитание человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

5.2. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Социальное партнерство – это способ организации совместной деятельности, которая выражается на базе развитых разнообразных форм сотрудничества по целенаправлению: сотрудничество в социальной сфере, в правовой сфере и информационно-образовательном пространстве школы.

Уровни социального партнёрства:

уровень низового социального партнерства – организация партнерских отношений внутри образовательного учреждения, где равноправными партнерами признаются педагоги и учащиеся;

переходный уровень социального партнерства – школа выходит за рамки собственного образовательного пространства, контактируя с представителями иных сфер общественного производства;

продуктивный уровень социального партнерства – проявляется в том, что система образования сама инициирует и устанавливает партнерские отношения, связан с взаимовыгодным сотрудничеством социальных партнеров в решении задач, поставленных ими перед собой.

5.3. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности (школьный Парламент, Совет старшеклассников). Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности.

Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в творческих мастерских и учебных лабораториях, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

6. ОПИСАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МКОУ НСОШ

Одна из главных целей системы профориентационной работы - оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами обучающихся и потребностями рынка труда. При этом знания молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях расширяются и углубляются. Решение о выборе профессии становится более осознанным.

Основные подсистемы профориентации:

1) Профессиональное просвещение

Цель: организация профпросвещения педагогов, родителей, учащихся (через учебную и внеучебную деятельность), расширение их представлений о рынке труда.

2) Диагностика и консультирование

Цель: формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

3) Взаимодействие с социумом

Цель: объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

При этом в данной системе работы особое внимание уделяется субъектным отношениям со школьниками. Учащийся рассматривается не как пассивный получатель информации о том, какую профессию он должен выбрать, а как активный участник в определении своего дальнейшего профессионального пути. Так как именно в условиях психологического самоизучения формируется образ «Я» в единстве трех основных его составляющих: когнитивной, эмоциональной и регуляторной.

Полноценная профориентационная работа со школьниками помимо использования массовых форм и методов (с классом или подгруппами) обязательно предполагает индивидуальные профконсультации. Консультация должна раскрывать и развивать потенциал школьника, заставлять его думать самостоятельно, т.е. формировать у него внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

На первый план в работе со школьниками-подростками выступает не столько определение их готовности к данной (выбираемой) профессии, сколько прогнозирование этической и смысловой (личностной) приемлемости для них этой профессии в ближайшей перспективе.

6.1. Основные формы и методы работы.

- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия в организации;
- информационное обеспечение профориентационной работы со школьниками (составление перечня учебных заведений, куда чаще всего поступают выпускники данной школы);
- разработка профессиограмм - кратких описаний тех профессий, которые вызывают наибольший интерес у школьников.

работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);

работа в метапредметной или надпредметной области - исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд;

работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, района региона;

работа в пространстве расширенного социального действия - познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

индивидуальная работа по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации

индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся;

психологическое тестирование участие в тренингах

профориентационный урок он имеет исключительное значение поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе (на уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограм);

профориентационная беседа- наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно (тематика профориентационных бесед должна отвечать возрастным особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников);

экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

6.2. Планируемые результаты деятельности по профессиональной ориентации учащихся.

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся должна стать сформированная позиция учащегося

как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения будет заключаться не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление субъектной позиции учащихся. Предполагается, что эти сюжеты должны быть взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека.

Синтетической формой, удерживающей задаваемый сюжет могут быть различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности (школьный Пресс-центр, школьный сайт) Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств учащихся многоаспектны и многопозиционны и могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом (например, школьный Пресс-центр: копирайтер, верстальщик, дизайнер, редактор, корректор и др.).

Организация внеурочных пространств «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности должна быть выстроена так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера,

осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

Учащиеся основной школы могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении педагогов индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы.

Организация деятельности учащихся в рамках программы профессиональной ориентации школьников на ступени среднего (полного) общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия, а также в рамках часов внеурочной деятельности, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ, ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Модель выпускника первой ступени обучения:

- ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, свой поселок, Родину;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель выпускника второй ступени обучения:

- подросток, освоивший программы ФГОС;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;

- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Модель выпускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений

8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ НСОШ

по педагогической поддержке обеспечения воспитания и социализации обучающихся.

Критерии эффективности соответствуют структурным компонентам процесса воспитания и, одновременно, содержательным элементам социализации. Это когнитивный критерий, предполагающий освоение системы гражданских знаний и соответствующих умений; аксиологический критерий, содержание которого составляет система общегражданских ценностей и деятельностный критерий, включающий наличие опыта социального поведения и деятельности.

В качестве показателей, по которым следует оценивать когнитивный критерий, могут быть выбраны объем, качество (уровень, прочность, внутри дисциплинарная системность) и междисциплинарная системность знаний. Для аксиологического компонента такими показателями являются осведомленность учащихся о сущности гражданских ценностей, значимость и действенность гражданских ценностей. Деятельностный компонент оценивается по показателям активности личности школьников и характеристикам деятельности, в которой они принимают участие (степень общественной значимости, уровень сложности деятельности).

Для учащихся - уровень достижения системы базовых ценностей общества:

1) *1. Степень развитости речевого общения подростков*, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

2) *Степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели*. Сам выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.).

3) Толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития.

4) Включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.

Для учителя - уровень социально-педагогического партнерства в целеполагании и деятельности:

1) умение ставить цели совместной деятельности;

2) умение реализовывать принципы открытости образования во взаимодействии с различными социальными партнерами.

Для администрации - уровень управления системой качественных изменений:

1) умение проектировать изменения;

2) умение проводить контрольно-оценочную деятельность процессов и результатов в условиях инновационной деятельности;

3) умение строить программы ресурсного обеспечения изменений.

Для школы в целом - содержательная, технологическая, организационная целостность реализации целей:

1) проектирование новых результатов деятельности школы;

2) выстраивание субъект-субъектных отношений в процессе образования и социализации личности;

3) обеспечение единства учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования как условия достижения целей;

4) оптимизация внутренних маркетинговых и внешних социокультурных целей школы для воспитания нового человека.

Возможные потери, негативные последствия, риски, возникающие при построении системы социализации и воспитания личности в условиях школы:

1) Трудности освоения новых способов деятельности в связи со сложившимися стереотипами могут привести к затягиванию процесса построения системы социализации.

2) Недостаточный уровень мотивации педагогов к воспитательной деятельности может повлечь за собой разрыв между обучением и воспитанием.

3) Рост негативного воздействия социальной среды может затруднить процесс формирования у учащихся качеств и черт идеального выпускника.

4) Недостаточная включенность учащихся в различные виды активной деятельности будет сдерживать процесс их становления как субъектов собственной жизни.

9. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система мониторинга в школе, как показывает практический опыт, возникает по спирали. Сначала используются простые показатели и соответствующие им методики, позволяющие решать насущные, первостепенные задачи. Затем постепенно перечень показателей расширяется и одновременно усложняется. Позднее возможно возвращение к первоначально использованным показателям, но уже с более тонкими измерителями (другими методиками).

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа - образовательной программы.

Для определения степени эффективности функционирования системы социализации в школе целесообразно использовать рейтинговую систему оценок, поскольку различные виды деятельности последовательно включаются в воспитательный процесс, система социализирующих знаний формируется у учащихся при изучении различных дисциплин в течение всего периода обучения, а интериоризация тех или иных гражданских ценностей определяется характером и содержанием учебной и внеучебной деятельности.

Освоение форм общественно-полезной деятельности возможно только в процессе реального социально значимого труда, подготовку к которому следует осуществлять на практических занятиях в формах: игрового проектирования с защитой проектов.

Конечным продуктом социально - педагогической деятельности по социализации ребенка становится уровень овладения им минимумом специальных ролей, необходимых для нормальной жизнедеятельности каждого человека, оканчивающего образовательное учреждение. Итак, диагностикой развития называют систему исследовательских приемов, задача которых - определение реального уровня развития, достигнутого ребенком.

Важнейшими диагностическими признаками состояния социализации личности школьника выступают:

- полнота и всесторонность человековедческих познаний и развитость потребности в их расширении;
- уровень самостоятельности в основных видах социальной деятельности (учебная работа, труд, проведение свободного времени и досуга, выбор жизненного и профессионального пути, друзей, спутника жизни, социального положения, местожительства; социально-бытовая деятельность);
 - глубина осознания себя в мире людей, своего места в жизни
 - степень осознания социальной ценности образования для жизнедеятельности
 - широта и глубина социальных интересов, сформированность социальных потребностей и запросов, а также жизненных и профессиональных планов;
 - определенность и устойчивость нравственной позиции
 - зрелость и сформированность гражданской позиции
 - приоритетность видов и форм жизнедеятельности;;
 - развитость установки на социальное творчество, социально-преобразующие виды деятельности;
- уровень социальной активности, социальной коммуникабельности, сформированность эстетического отношения к жизни.

Формы диагностики успешности:

Соревнования.

Форма промежуточного или итогового контроля, проводится с целью выявления наиболее способных и подготовленных детей. Это своеобразный смотр знаний, умений и навыков, уровня воспитанности и социальной адаптации воспитанника в коллективе.

Формируются определенные качества личности: самостоятельность, ответственность, коммуникативность. Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

Конкурс.

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к различным видам деятельности, позволяет расширить кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы - мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

Выставка.

Участие в выставке является результатом успешной работы над моделью, изделием. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы образовательного объединения и самого учащегося. Оценивается творческая фантазия авторов, сложность, оригинальность, аккуратность работ. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Анкетирование.

Метод получения информации, касающийся объективных фактов, знаний, мнений, оценок, поведения с помощью составленных в соответствии с определенными правилами вопросов, каждый из которых логически связан с целью исследования. Правила составления анкеты:

- 1) Анкета должна иметь «шапку» - обращение к адресату, объяснение целей и задач исследования, техники работы с анкетой;
- 2) В начале даются вступительные (легкие) вопросы, касающиеся определенных событий, закрытые по форме;
- 3) Далее возможны оценочные вопросы, как правило, открытые по форме;
- 4) Анкета заканчивается вопросами малой сложности;
- 5) В конце, если необходимо, пишется «паспортчика» - сведения о заполняющем анкету;
- 6) Обязательна благодарность за участие в опросе;
- 7) Анкета должна быть небольшая;
- 8) Давать анкеты детям младше 10 лет нецелесообразно;
- 9) При составлении анкеты необходимо четко формулировать вопросы, учитывать возраст детей, заполняющих анкету.

Этапы анкетирования:

- Подготовительный - определяются цели и задачи, составляется опросный лист, делаются пробные исследования для небольшой группы детей.

- Раздача анкет, проведение опроса и сбор анкет (бывает очное и заочное).

- Анализ и обработка анкетных данных.

Условия эффективности:

- умение мотивировать, доказать необходимость анкеты;

- отсутствие намеков на желаемые ответы;

- полнота и сбалансированность списка вопросов.

Устный опрос (беседа, интервью).

Метод получения информации на основе словесного общения в форме свободного диалога на определенную тему.

Этапы:

-Подготовительный - продумать вопросы и метод их фиксации, составить примерный план с расчетом времени, договорится о месте и времени беседы.

-Проведение опроса:

-Вступление - установление контакта и взаимопонимания;

-Сбор информации;

-Заключение - сделать выводы, определить перспективы

-Фиксация и обработка результатов.

Тестирование.

Метод диагностики, использующий стандартизированные задания, имеющий определенную шкалу значений.

Шкалирование.

Диагностический метод измерения, с помощью которого реальные качественные психические явления получают свое числовое выражение в форме количественных оценок.

Виды шкал:

Оценочные (по баллам) - рейтинг;

Ранжирования - сравнение различных показателей друг с другом;

Социометрические - изучение межличностных отношений в группах.

Изучение социализированности личности учащегося. (методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда; 3 - почти всегда; 2 - иногда; 1 - очень редко; 0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.