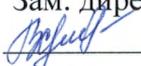


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Никитинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:
Протокол педсовета № 1
От 30.08.2016 г.

Согласовано:
Зам. директора по ВР
 Цыбулько С.В..

Утверждено приказом
директора № 35
от 30.08.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности
«Юные инспектора дорожного движения»**

1-4 классы

Составитель: Панкратова И.К.,
учитель ОБЖ, соответствие
занимаемой должности

Пояснительная записка

*Пусть горит зелёный
свет на твоей дороге!*

Программа кружка «Юные инспектора дорожного движения» для 1-4 классов **разработана** в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Программа разработана на основе:

Рабочая программа курса «ЮИДД» составлена на основе ФГОС ООО и с учетом требований образовательной программы основного общего образования МОУО НСОШ, плана внеурочной деятельности МОУО НСОШ на 2016-2017 учебный год, предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися 5-11 класса.

Приказа от 31 декабря 2015г. N1576 О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N373.

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897);
- примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа 2011.

Содержание программы.

Программа модифицирована на основе программы «Безопасность дорожного движения»: Программа и тематическое планирование. 1-4 классы / авт.-сост. Р.П. Бабина – М.: Мнемозина, 2009 и авторской программы Н.Ф. Виноградовой / Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста – М.: ЭНАС-КЛАСС, 2007.

Направленность образовательной программы **социально-педагогическая**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Новизна данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Становясь школьниками, большинство первоклассников впервые оказываются на оживлённых улицах города, села. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к

общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Цель программы: обучение правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

Задачи:

1. Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

2. Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

3. Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Основные идеи, принципы, особенности программы

Программа «Дорожная азбука» имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие **принципы:**

- принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью внеурочных занятий.

- принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности); соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка);

- последовательность и постепенность обучения (определёнными дозами по нарастающей объёма информации);

- принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных С ситуациях.

- принцип единства воспитания и обучения.

Реализация данной программы рассчитана на 2 года обучения в начальной школе и позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности**:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Организация образовательного процесса

- Срок реализации программы – 2 года.
- Направление программы: социально-педагогическая.
- Программа рассчитана на детей от 6,5 - 9 лет.
- Вид детской группы: профильная.
- Состав: постоянный.
- Набор: свободный.
- Категории участников: обучающиеся 1-4 классов, родители обучающихся, классный руководитель.

Режим занятий.

- Общее количество часов в год – 68 часа
- Количество часов в неделю – 2 час.
- Периодичность занятий – 1 раз в неделю теория, 1 раз практика.

Работа кружка проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Ценностные ориентиры содержания курса

Программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

**Учебно-тематический план
1 полугодие**

№ п/п	Раздел	всего ча-сов		
			тео-рия	практика
1.	Участники дорожного движения	8	4	4
2.	Виды пешеходных переходов	4	2	2
3.	Светофор и его сигналы	4	3	1
4.	Дорожные знаки	4	3	1
5.	Виды транспорта	4	4	-
6.	Мы пассажиры	3	1	2
7.	На загородной дороге	2	1	1
8.	Безопасные места для детских игр	1	0,5	0,5
	Тест «Мы знаем правила дорожного движения».		1	
	Экскурсия по селу (закрепление пройденного материала)			1
	ИТОГО:	26	19,5	12,5

2 полугодие

			тео-рия	практика
1	Движение пешеходов и их обязанности	8	4	4
2	Дорога. Правила перехода дороги.	4	2	2
3	Дорожные знаки	4	3	1
4	Проектная деятельность	4	3	1
5	Маршрутные транспортные средства	4	4	-
6	Мы пассажиры	3	1	2
7	На загородной дороге	2	1	1
8	Подводим итоги	4		4
10	Тест «Мы знаем правила дорожного движения».			1
11	Экскурсия по селу (закрепление пройденного материала)			1
	ИТОГО:	32	19,5	12,5

68 часов (2 часа в неделю)

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Раздел 1: Участники дорожного движения (8 ч)

Введение. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Первоклассник как самостоятельный пешеход.

Рассказ о городе, микрорайоне, где живут и ходят в школу дети.

Как рождаются опасные ситуации на дорогах.

Мы идём в школу. Рассмотрение и изучение наиболее безопасного маршрута движения детей в школу и домой.

Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель).

Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар).

Правила движения пешеходов по тротуару.

Раздел 2: Виды пешеходных переходов (4 ч)

Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра».

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход».

Правила перехода дороги. Самый безопасный переход.

Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки».

Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности.

Раздел 3: Светофор и его сигналы (4 ч)

Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров.

Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный).

Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.

Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков, разметки.

На нерегулируемых перекрёстках. Нерегулируемые перекрестки являются опасным местом для участников дорожного движения. Почему? Правила перехода нерегулируемых перекрестков. Линии пешеходного нерегулируемого перехода. Осевая линия.

Раздел 4: Дорожные знаки (4 ч)

Наши друзья – дорожные знаки. Назначение дорожных знаков, их классификация.

Предупреждающие: «Пешеходный переход» (1.22), «Дети» (1.23).

Запрещающие: «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено».

Информационно-указательные: место остановки общественного транспорта. Пешеходные переходы.

Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон».

Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки.

Раздел 5: Виды транспорта (4 ч)

Понятие «транспортные средства». Виды наземного транспорта.

Транспортные средства общего и личного пользования.

Специальные машины. Их назначение. Машины-помощники.

Раздел 6: Мы пассажиры (3 ч)

Пассажиром быть наука. Понятие «пассажиры». Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем. Остановка общественного транспорта — зона повышенной опасности.

Дорожные знаки: «Место остановки автобуса, троллейбуса», «Место остановки трамвая».

Правила поведения на остановках и в салоне транспорта.

Правила посадки в транспорт и выхода из него. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства. Переход улицы при выходе из трамвая, автобуса.

Раздел 7: На загородной дороге (2 ч)

Дорога. Проезжая часть. Обочина. Пешеходная дорожка – место движения пешеходов.

Места перехода дороги. Переход через железнодорожный переезд. Место перехода пешехода через железнодорожные пути. Дорожные знаки. Запрещение хождения по рельсам, насыпям, запрещение игр вблизи железнодорожных путей.

Раздел 8: Безопасные места для детских игр (1 ч)

Дорога — не место для игр. Опасности, возникающие при игре в футбол или хоккей на проезжей части или около нее (мяч или шайба выкатываются к движущемуся автомобилю, ребенок, бегущий за ними, не видит его).

Опасность катания на лыжах или санках с горок, выходящих на дорогу (ребенок и водитель не ожидают появления друг друга, изменить направление движения трудно из-за скользкого покрытия). Опасность «пустынной улицы».

Машины во дворе вашего дома.

Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля (сигналы поворота, сигналы движения задним ходом). Выход из подъезда во двор. Игровые площадки и стоянки автомобилей.

Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения». (1 ч)

Экскурсия по селу (закрепление пройденного материала) (1 ч)

Практическое ознакомление с ПДД пешеходов на улицах и дорогах, на перекрестках.

Наблюдение за средствами регулирования движения на перекрестках, за движением транспортных средств на перекрестках, за движением пешеходов на перекрестках. Выявление нарушителей правил перехода.

Практические занятия: переход улиц на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Разбор ошибок. Подведение итогов.

Уровни воспитательных результатов

Социальные знания	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
<ul style="list-style-type: none"> • правил дорожного движения, значимость их выполнения; • сведения о дорогах, перекрестках и разметке проезжей части; • сигналы светофора и регулировщика; • правил пешехода дороги, правила обхода стоящего транспорта, правила перехода улиц и дорог; • виды транспорта, правила движения на велосипедах; 	<ul style="list-style-type: none"> • ценит жизнь свою, близких и окружающих людей; • заботится о физическом и духовном здоровье своём, близких и окружающих людей через общественные действия и мероприятия; • быть психологически готовым к непредвиденным ситуациям в жизни; • дорожить дружбой, уметь находить контакт со 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно переходить дорогу, перекресток; • выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы и другим пунктам следования; • различать сигналы светофора и регулировщика движения и действовать в соответствии с ними; • передвигаться на велосипеде в соответствии правил дорожного движения по проезжей части; предвидеть опасную ситуацию на дороге и уметь реагировать на неё; • применять полученные знания на практике по ПДД и ОБЖ;

<ul style="list-style-type: none"> • правил о безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира; • дорожные знаки, понимать их схематическое изображение (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные); • о работниках ГИБДД, их обязанностях; • культуры поведения граждан на улице, в общественных местах; режим дня учащихся начальной школы, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья. 	<p>сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережно относиться к имуществу в школе, общественных местах и дома; 	
---	--	--

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Результаты изучения программы

Учащиеся к концу обучения должны:

знать:

- наиболее безопасный путь в школу и обратно, где и как надо переходить улицу и дорогу.
- Основные части улицы и дороги – проезжая часть, мостовая тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса.
- Где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства.
- Особенности движения пешеходов в сложных погодных условиях (ветер, дождь, туман, гололёд)
- Вероятные последствия от игр и шалости на дороге и вблизи ее.
- Основные причины ДТП в селе, городе.
- Общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на ней и безопасного ее перехода:
 - не стоять близко от углов перекрестка и у края проезжей части (в том числе и на остановках общественного транспорта);
 - не стоять близко у края тротуара, повернувшись спиной к проезжей части;
 - перед началом перехода дороги надо посмотреть сначала налево, затем направо и опять налево, лишь убедившись в безопасности перехода, начинать переход, глядя налево, переходить дорогу до середины, не останавливаясь, и, глядя направо, - после середины дороги;
 - быть особенно внимательными на дороге при дожде, тумане, снегопаде, гололедице, при плохом освещении и в вечернее время;
 - дорогу нужно переходить, но не перебегать.
 - Название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков.
 - Светофоры транспортные и пешеходные, значение световых сигналов (красный – стой, желтый – жди, зеленый – иди).
 - Правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналам светофоров вне перекрестков и на перекрестках (где транспортные средства не только движутся в прямом направлении, но и совершают повороты).

- Разнообразие видов транспорта.

УМЕТЬ:

- Различать виды транспорта и транспортных средств;
- Самостоятельно ходить по наиболее безопасному пути в школу и обратно.
- Определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог;
- Соблюдать правила посадки и высадки пассажиров, перехода проезжей части;
- находить (различать) изученные дорожные знаки (на пути в школу), пользоваться ими в конкретной обстановке;
- Определять, где не следует школьникам переходить улицу и дорогу (вблизи крутых поворотов и изломов дороги, при наличии крупногабаритных средств и других объектов, ограничивающих обзор дороги, на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т. п.).
- При необходимости обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе проезжей части улиц и дорог в местах интенсивного движения транспорта.

Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения.

Программа по изучению ПДД - эффективное средство снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. При хорошо поставленной организованной работе достижение этой цели станет делом времени. Реальное выполнение данной программы должно быть основано на действующих ПДД.

Программно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ. М.: За рулем, 2002.
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
7. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.
8. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
9. Л.С.Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практическое пособие для школ. Психологов. – М: «Владос пресс»,2002, 360 с.
10. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006 – 224 с.
11. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006. – 150 с.
12. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.
13. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2006.

14. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов.
Издатель: ООО «ГринАритВидео»

15.

Информация о фирмах, предлагающих учебно-методические пособия по ПДД:

- Производственное объединение «Зарница» www.zarnitza.ru (495) 995-69-24, 724-82-40, 8-917-283-84-86

- Компания «Профтехнология» www.profteh.com (495) 746-38-06, 518-20-46, 158-44-41

Видео- материалы

- Дорога полна неожиданностей (5 частей)

DVD - материалы

- Добрые дороги детства
- Инспектор Праводор
- Видео уроки: Учим правила дорожного движения Л (ИДДК)

Аудио- материалы

- ПДД для детей (кассета)
- Дорожные приключения (сказка) / СИ ДИ Клуб (диск)
CD диски

- ПДД для детей / Новый диск
- ПДД для школьников / Новый диск
- ПДД. Виртуальная автошкола
- ПДД для малышей / ИДДК
- ПДД. Образовательное пространство ДОУ / Учитель, 2011

Календарно-тематическое планирование

1 полугодие

№ п/п	Раздел и тема	всего часов	В том числе	
			теория	практика
Раздел 1: Участники дорожного движения		8	4	4
1.	Введение. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?		1	
2.	Наш город, микрорайон, где мы живём.			1
3.	Как рождаются опасные ситуации на дорогах		0,5	0,5
4.	Мы идём в школу			1
5.	Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель).		1	
6.	Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар)		1	
7.	Правила движения пешеходов по тротуару.		0,5	0,5
8.	Посвящение в пешеходы			1
Раздел 2: Виды пешеходных переходов		4	2	2
9.	Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра».		1	
10.	Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход».		1	
11.	Правила перехода дороги. Самый безопасный переход.			1
12.	Скрытые опасности на дороге. «Дорожные ловушки».			1
Раздел 3: Светофор и его сигналы		4	3	1

13.	Светофор – наш верный друг. Назначение светофора и его сигналы.		1	
14.	Виды светофоров (транспортный и пешеходный).		1	
15.	Регулировщик – наш помощник.		0,5	0,5
16.	На нерегулируемых перекрёстках.		0,5	0,5
Раздел 4: Дорожные знаки		4	3	1
17.	Наши друзья – дорожные знаки		1	
18.	Предупреждающие знаки.		0,5	0,5
19.	Запрещающие знаки.		0,5	0,5
20.	Знаки особого предписания и знаки сервиса		1	
Раздел 5: Виды транспорта		4	4	-
21.	Виды наземного транспорта.		1	
22.	Транспортные средства общего и личного пользования.		1	
23.	Специальные машины.		1	
24.	Машины-помощники.		1	
Раздел 6: Мы пассажиры		3	1	2
25.	Пассажиром быть наука.		1	
26.	Правила поведения на остановках и в салоне транспорта.			1
27.	Правила посадки в транспорт и выхода из него.			1
Раздел 7: На загородной дороге		2	1	1
28.	Движение пешеходов по дороге, обочине, пешеходной дорожке.		0,5	0,5
29.	Переход через железнодорожный переезд.		0,5	0,5
Раздел 8: Безопасные места для детских игр		2	1	1
30.	Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.		0,5	0,5
31.	Тест «Мы знаем правила дорожного движения».		0,5	0,5
32.	Экскурсия по городу (закрепление пройденного материала)			1

**Календарно-тематическое планирование
2 полугодие**

№ п/п	Раздел и тема	всего часов	В том числе	
			теория	практика
Раздел 1: Движение пешеходов и их обязанности.		8	4	4
1.	Пешеходы, пассажиры и водители – участники дорожного движения.		1	
2.	Правила движения пешеходов.			1
3.	Поведение в жилых зонах и дворовых территориях		0,5	0,5
4.	Движение пешеходов группами.			1
5.	Занятие на транспортной площадке.		1	
6.	Внимание, опасность!		1	
7.	Безопасный путь в школу.		0,5	0,5

8.	Проектная работа по теме: «Безопасный путь домой».			1
Раздел 2: Дорога. Правила перехода дороги.		4	2	2
9.	Дороги бывают разные.		1	
10.	Дорожная разметка.		1	
11.	Дорога для пешехода. Велосипедная дорожка.			1
12.	Конкурс рисунков «Я и дорога».			1
Раздел 3: Дорожные знаки		4	3	1
13.	Наши друзья – дорожные знаки.		1	
14.	Запрещающие знаки.		1	
15.	Предупреждающие знаки.		0,5	0,5
16.	Информационные знаки		0,5	0,5
Раздел 4: Проектная деятельность		4	3	1
17.	Стенгазета «Добрая дорога детства»			1
18.	Стенгазета «Добрая дорога детства»			1
19.	Стенгазета «Добрая дорога детства»			1
20.	Стенгазета «Добрая дорога детства»			1
Раздел 5: Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров.		4	4	-
21.	Виды транспортных средств общего пользования.		1	
22.	Правила ожидания транспортного средства.		1	
23.	Правила посадки и высадки из общественного транспорта.		1	
24.	Поведение пассажиров в салоне автобуса.		1	
Раздел 6: Мы пассажиры		3	1	2
25.	Правила поведения на остановках и в салоне транспорта.		1	
26.	Правила посадки в транспорт и выхода из него			1
27.	Игра на дорожной разметке «Мы пассажиры»			1
Раздел 7: На загородной дороге		2	1	1
28.	Движение пешеходов по дороге, обочине, пешеходной дорожке.		0,5	0,5
29.	Переход через железнодорожный переезд.		0,5	0,5
Раздел 8: Подводим итоги		2	1	1
30.	Игра-домино (проверка знаний)		0,5	0,5
31.	Тест «Мы знаем правила дорожного движения».		0,5	0,5
32.	Парад кружков			1
33.	Экскурсия по селу (закрепление пройденного материала)			<i>1</i>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.

2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
7. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.